



## Istituto Comprensivo Statale "V. Martellotta"

C.F. 90123360738 - Cod. Univoco UFH5J2 - Cod. IPA istsc\_taic81900d

Via Scoglio del Tonno 4  
 74121 Taranto  
 Tel. 099 7761045  
 email taic81900d@istruzione.it  
 www.martellotta.edu.it

### PIANO PER L'INCLUSIONE

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità - A.S. 2023/2024	
A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	/
➤ minorati udito	/
➤ Psicofisici	51
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	SP 7 - SSPG 21
➤ ADHD/DOP	SP 6 - SSPG 4
➤ Borderline cognitivo	SP 7 - SSPG 10
➤ Altro	SP 2 - SSPG 2
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	SSPG 3
➤ Linguistico-culturale	SSPG 3
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro – Difficoltà scolastiche	SP 5 - SSPG 4
<b>Totali</b>	<b>115</b>
% su popolazione scolastica	<b>10,8%</b>
N° PEI/PEP redatti dai GLO	51
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	SP 22- SSPG 27
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	SP 5 - SSPG 10

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo in presenza	si
	Attività individualizzate a distanza (registro elettronico Argo/G-Suite)	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
Assistenti alla comunicazione (LIS/tiflodidattica)	Attività individualizzate	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
Funzioni strumentali / coordinamento	Attività di supporto a insegnanti e docenti	si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Attività di supporto a insegnanti e docenti	si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Osservazione in presenza	si



**Istituto Comprensivo Statale  
 "V. Martellotta"**

C.F. 90123360738 - Cod. Univoco UFH5J2 - Cod. IPA istsc\_taic81900d

Via Scoglio del Tonno 4  
 74121 Taranto  
 Tel. 099 7761045  
 email taic81900d@istruzione.it  
 www.martellotta.edu.it

(su richiesta della famiglia)		
Docenti tutor/mentor	Attività di tutoraggio a insegnanti specializzandi nel Sostegno (una sc. Infanzia - tre sc. Primaria- due SSPG)	si
Altro:		no

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso incontri e azioni didattiche sia in presenza che a distanza</i>	
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	no
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	no
Altri docenti	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	no

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	si
	Progetti di inclusione	si
	Collaborazione nello svolgimento delle procedure per la fornitura di devices	si
	Attività di monitoraggio della frequenza degli alunni	si
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	si
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	si



**Istituto Comprensivo Statale  
 "V. Martellotta"**

C.F. 90123360738 - Cod. Univoco UFH5J2 - Cod. IPA istsc\_taic81900d

Via Scoglio del Tonno 4  
 74121 Taranto  
 Tel. 099 7761045  
 email taic81900d@istruzione.it  
 www.martellotta.edu.it

	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	si
	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no
	Rapporti con CTS / CTI	si
	Altro:	no
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	no
	UISP progetto sport di recupero dei disagi (karate, judo, baseball, ginnastica artistica, danza, ecc.)	si
	Progetti a livello di reti di scuole	no
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe - "Alfabetizzazione digitale- DM 66/2023" - "Ascolto attivo e tecnologie per una didattica dell'inclusione –PNRR animatore digitale" - "Attività laboratoriale aule immersive - DM 66 2023" - "Multilinguismo – Inglese – DM 65 2023"	si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	si
	Didattica interculturale / italiano L2	si
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	si
	<b>Iniziativa organizzata da enti esterni</b> Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) - "Autismo a scuola: funzionamento, gestione del comportamento e progettazione degli interventi" – corso di 25 ore – proposto dalla scuola polo inclusione	si
<b>I. Attività di sensibilizzazione sull'inclusione</b>	<b>Iniziativa organizzata dall'I.C. "V. Martellotta" in occasione della:</b> – giornata mondiale della Sindrome di Down (iniziativa con l'AIPD) – 21/03/2024); - Giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo – 05/04/2024 realizzazione della "Marcia blu" - conferenze sui temi dell'inclusione e sul valore delle diverse abilità.	si



**Istituto Comprensivo Statale**  
**"V. Martellotta"**  
 C.F. 90123360738 - Cod. Univoco UFH5J2 - Cod. IPA istsc\_taic81900d

Via Scoglio del Tonno 4  
 74121 Taranto  
 Tel. 099 7761045  
 email taic81900d@istruzione.it  
 www.martellotta.edu.it

Sintesi dei punti di forza*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

**Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno scolastico 2024/2025**

<p><b>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>analisi dei bisogni di ciascun alunno partecipata all'interno del Consiglio di classe</li> <li>individuazione delle diverse problematiche e riflessione su linee didattiche condivise</li> <li>proposta di piani didattico – educativi comprensivi di percorsi personalizzati.</li> <li>valutazione condivisa delle priorità in funzione degli investimenti in termini di tempo, risorse e personale.</li> <li>individuazione degli indicatori per l'inclusione che attraverso una serie di domande portino a:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>– creare culture inclusive (costruire comunità; affermare valori inclusivi)</li> <li>– produrre politiche inclusive (sviluppare la scuola per tutti; organizzare il sostegno alla diversità)</li> <li>– sviluppare pratiche inclusive (coordinare l'apprendimento; mobilitare risorse)</li> </ul> </li> </ol>
<p><b>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</b></p> <p>Si propongono percorsi di formazione in relazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>corsi di formazione inerenti il profilo professionale del Docente di Sostegno</b></li> </ul> <p>I docenti possono partecipare a corsi esterni di formazione/aggiornamento, anche in Rete con altre scuole e con il CTS (Centro Territoriale di Supporto).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Corsi di formazione inerenti la Realtà Aumentata e la Classe Immersiva</b></li> </ul> <p>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento indirizzati al personale ATA (Amministrativi/collaboratori scolastici)</p>



**Istituto Comprensivo Statale**  
**“V. Martellotta”**  
 C.F. 90123360738 - Cod. Univoco UFH5J2 - Cod. IPA istsc\_taic81900d

Via Scoglio del Tonno 4  
 74121 Taranto  
 Tel. 099 7761045  
 email taic81900d@istruzione.it  
 www.martellotta.edu.it

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Se la normativa italiana prevede, nell’ambito degli apprendimenti o delle relazioni, una valutazione che misuri abilità e progressi commisurati ai limiti del funzionamento, il richiamo alla “valutazione inclusiva” suggerisce alla scuola italiana di valutare non soltanto l’alunno, ma anche il contesto educativo in cui agisce e da cui dipende il complesso reticolo di barriere sociali che intralciano il possibile dispiegamento delle sue abilità.

Le verifiche per la valutazione saranno diversificate coerentemente al tipo di disabilità, svantaggio o difficoltà in coerenza con gli obiettivi prefissati nei PEI e nei PDP.

Gli obiettivi delle verifiche saranno chiari e comunicati all’allievo e alle famiglie, prima della verifica stessa.

Le verifiche potranno essere sia del tipo formale, contenutistico, organizzativo, per competenze, per problem solving, individuali o di gruppo.

Le procedure di valutazione devono inoltre essere orientate a valorizzare la differenza attraverso l’identificazione e la valutazione dei processi e dei miglioramenti dell’apprendimento al fine di potenziare sia l’apprendimento che l’insegnamento.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola**

L’analisi della situazione in dettaglio procederà attraverso la promozione del coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e di sostegno e gli assistenti educativi.

Le reciproche attività didattiche saranno ciclicamente oggetto di osservazione condivisa al fine di promuovere una migliore collaborazione e, in taluni casi, parlando di ciò che hanno osservato con gli alunni, per comprendere e valorizzare il loro punto di vista sul sostegno.

Le riflessioni scaturite potranno condurre a una trasformazione complessiva delle pratiche di sostegno nella scuola.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Riguardo al ruolo e ai compiti degli altri attori istituzionali (ASL, serv. sociale,) e non (volontariato e privato sociale), si delinea la possibilità di intensificare le già avviate e positive dinamiche operative con i primi; rispetto alle agenzie private o di volontariato, si continuerà a operare un’attenta analisi dell’offerta territoriale al fine di ampliare il ventaglio di offerte per gli alunni e le famiglie del nostro Istituto Comprensivo.

Potranno così essere attivate, in relazione a difficoltà specifiche, risorse territoriali (es. strutture sportive, doposcuola, educatori, ecc.) appartenenti all’associazionismo locale, al volontariato, al privato sociale.

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative**

La comunicazione con le famiglie verrà migliorata semplificandone il linguaggio e invitando i genitori a incontri in cui vengano spiegati i contenuti dei programmi e i compiti a casa.

La scuola si propone di informare e far partecipare i genitori attraverso:

- riunioni d’informazione e di dibattito
- colloqui
- coinvolgimento nella valorizzazione della costruzione dei saperi
- coinvolgimento nella stesura dei PEI e dei PDP e in progetti educativi
- coinvolgimento nella realizzazione di attività didattiche a distanza qualora dovessero rendersi necessarie

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

La programmazione delle attività sarà realizzata da tutti i docenti, curricolari e di sostegno, attraverso la definizione di obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES, in correlazione con quelli previsti per l’intera classe. La differenziazione dei percorsi avverrà attraverso il riconoscimento e la valorizzazione dell’alterità e considerando la diversità come un punto di forza sia della socializzazione che dell’apprendimento.

Si prevedono nell’ambito dell’Inclusione e differenziazione percorsi di recupero e potenziamento di italiano e matematica in orario curricolare ed extracurricolare attraverso modalità più funzionali alla personalizzazione degli apprendimenti (interventi individualizzati, interventi per gruppi di livello, attività laboratoriali, didattica innovativa).



## Istituto Comprensivo Statale "V. Martellotta"

C.F. 90123360738 - Cod. Univoco UFH5J2 - Cod. IPA istsc\_taic81900d

Via Scoglio del Tonno 4  
74121 Taranto  
Tel. 099 7761045  
email taic81900d@istruzione.it  
www.martellotta.edu.it

Anche le diverse progettualità, in orario curricolare e/o extracurricolare, mireranno al potenziamento della politica inclusiva e di attenzione rivolta all'Area dei Bisogni Educativi Speciali.

- Le progettualità sotto elencate potranno essere integrate durante l'anno scolastico in base alle proposte che perverranno dagli Enti esterni.

### - Scuola dell'Infanzia

Progetto Accoglienza

Progetto continuità

Manifestazione dedicata al Natale

Iniziative d'Istituto per:

- Giornata dei Calzini spaiati
- Giornata internazionale delle persone Down;
- Giornata sulla consapevolezza dell'autismo.

Tutti i progetti curricolari rivolti alle classi di appartenenza di ciascun alunno

### - Scuola Primaria

Progetto Accoglienza

Progetto continuità

Manifestazione dedicata al Natale

Progetto Cinema

Progetto piscina "La scuola in acqua"

Iniziative d'Istituto per:

- Giornata dei Calzini spaiati
- Giornata internazionale delle persone Down;
- Giornata sulla consapevolezza dell'autismo.

Iniziative d'Istituto per:

- Giornata dei Calzini spaiati
- Giornata internazionale delle persone Down;
- Giornata sulla consapevolezza dell'autismo.

Tutti i progetti curricolari rivolti alle classi di appartenenza di ciascun alunno

### - Scuola Secondaria di I grado

Progetto Accoglienza

Progetto continuità

Progetto Cinema

Progetto piscina "La scuola in acqua"

Manifestazione dedicata al Natale

Giochi sportivi studenteschi

Iniziative d'Istituto per:

- Giornata dei Calzini spaiati
- Giornata internazionale delle persone Down;
- Giornata sulla consapevolezza dell'autismo.

Tutti i progetti curricolari rivolti alle classi di appartenenza di ciascun alunno

Saranno adottate strategie e metodologie facilitanti, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro in piccolo gruppo, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici, delle Touch screen presenti nelle aule, attraverso la puntualizzazione sulle sinergie delle competenze e delle risorse, oltre che del lavoro di rete.



**Istituto Comprensivo Statale**  
**“V. Martellotta”**  
 C.F. 90123360738 - Cod. Univoco UFH5J2 - Cod. IPA istsc\_taic81900d

Via Scoglio del Tonno 4  
 74121 Taranto  
 Tel. 099 7761045  
 email taic81900d@istruzione.it  
 www.martellotta.edu.it

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

La scuola si propone di lavorare sul miglioramento della comunicazione; incontri regolari tra i docenti assicureranno che tutti siano coinvolti insieme nel processo e nessuno si senta trascurato o lasciato ai margini. Si procederà alla ricognizione delle competenze dei docenti interni e valorizzazione delle stesse nella progettazione di momenti formativi.

Attraverso la condivisione delle esperienze in classe, il gruppo insegnante sarà stimolato a riflettere reciprocamente sugli stili di insegnamento e ad adattare alle specifiche situazioni le proprie pratiche didattiche.

Si farà leva sul coinvolgimento degli alunni nel loro apprendimento e nel loro lavoro al fine di suscitare il desiderio di apprendere, esplicitare il rapporto con il sapere, il senso del lavoro scolastico e sviluppare la capacità di autovalutazione nell'alunno.

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Quelli del passaggio da un ordine di scuola all'altro sono i momenti più delicati del percorso scolastico di ogni alunno, soprattutto se con bisogni educativi speciali. La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità. La mission della scuola è quella di favorire tale processo attraverso una duplice funzione:

- ✓ promuovere, mediante la propria funzione formativa, lo sviluppo delle competenze orientative di base atte a favorire l'inserimento nelle classi di transizione;
- ✓ svolgere attività che educino alla elaborazione di un progetto di vita coerente con i propri interessi e le proprie attitudini, riducendo il rischio di insuccesso scolastico e di dispersione

Si individuano alcuni degli obiettivi più significativi che sono alla base di un progetto continuità che miri a limitare le difficoltà di inserimento degli alunni con disabilità e con altri BES del nostro Istituto.

1. Favorire il raccordo educativo/didattico tra gli insegnanti della scuola dell'Infanzia, della scuola Primaria e della scuola Secondaria di 1° grado al fine di:
    - conoscere ed approfondire la situazione dell'alunno con BES;
    - ridurre i comportamenti problematici dell'alunno che si possono verificare nel momento del passaggio da un ordine di scuola all'altro;
    - conoscere le strategie metodologiche e didattiche utilizzate dai colleghi dell'ordine di scuola precedente
  2. Agevolare l'organizzazione personale e il livello di autonomia rispetto al nuovo contesto scolastico
  3. Predisporre una situazione facilitante, per permettere all'alunno con BES la conoscenza dei nuovi insegnanti e dei nuovi compagni. Tale situazione consentirà di osservare il comportamento dell'alunno, il grado di attenzione e concentrazione, di adeguare le richieste ai suoi ritmi.
  4. Facilitare il rapporto con le famiglie, al fine di acquisire maggiori informazioni sulla personalità del bambino, sui suoi interessi, sulle necessità particolari. Ciò può contribuire a contenere l'inevitabile ansia e diffidenza verso la nuova scuola.
- Una particolare attenzione sarà rivolta all'accoglienza, inserimento e frequenza dei minori ucraini provenienti dai territori in guerra al fine di rendere il più possibile sereno il difficile momento personale di ciascuno di loro.

Il presente Piano dell'Inclusione viene integrato dalla progettazione elaborata ogni anno scolastico dalla Funzione Strumentale Area 3 e regolarmente inserita nel PTOF.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 04/06/2024**



# Istituto Comprensivo Statale "V. Martellotta"

C.F. 90123360738 - Cod. Univoco UFH5J2 - Cod. IPA istsc\_taic81900d

Via Scoglio del Tonno 4  
74121 Taranto  
Tel. 099 7761045  
email taic81900d@istruzione.it  
www.martellotta.edu.it