

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica

TAIC81900D MARTELLOTTA –

TARANTO

a.s. 2018-2019

**Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi
nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)**

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLE PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Risultati scolastici	Allineamento della varianza dentro le classi alla media nazionale	Incrementare la varianza dentro le classi del 5 % rispetto alle rilevazioni 2015/2016.
	Allineamento della varianza tra le classi alla media nazionale.	Ridurre la varianza tra le classi del 5 % rispetto alle rilevazioni 2015/2016.

1. Obiettivi di processo

Obiettivi di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
------------------------------	-------------------------	-----------------------------------	--------------------------------

<p>Organizzare dei gruppi di lavoro di ricerca-azione disciplinare e metodologica per la progettazione di Unità di apprendimento.</p>	<p>Partecipazione alle attività di ricerca-azione per almeno il 75% del monte ore previsto.</p> <p>70% di percezione positiva del personale docente coinvolto.</p> <p>Implementazione di una didattica per competenze per il 100 % delle classi.</p> <p>miglioramento dell'efficacia didattica delle azioni per almeno il 40% degli alunni</p>	<p>indice % medio di partecipazione</p> <p>Indice % medio di: efficacia organizzativa; utilità percepita;</p> <p>indice % di implementazione prassididattiche</p> <p>indice % medio di miglioramento dell'efficacia didattica</p>	<p>Verbali degli incontri; materiali prodotti in allegato</p> <p>questionario di tipo quantitativo somministrato al personale docente coinvolto</p> <p>- % classi destinarie di compiti direaltà</p> <p>confronto delle griglie di rilevazione degli esiti dei due CdR</p>
<p>Favorire e condividere tra i docenti la diffusione e l'utilizzo nella didattica quotidiana di metodologie innovative.</p>	<p>Indice % medio di utilizzo di metodologie didattiche innovative (coding e piattaforme e- learning) per almeno il 50 % dei docenti/classi pr. e sec. .</p> <p>Indice % di partecipazione docenti corso di formazione per almeno il 70%.</p> <p>Livelli di percezione positiva per almeno l'80 % dei docenti</p> <p>Indice % medio di partecipazione per almeno il 75% degli alunni (PON Cittadinanza e Creatività digitale)</p> <p>Livelli di percezione positiva per almeno il 75 % degli alunni (PON Cittadinanza e Creatività</p>	<p>Indice % medio di part. alla formaz. indicemedio % di motiv., di utilità percepita, efficacia didat. e d'interesse; indice % medio di utilizzo di metodologie didattiche innovative.</p> <p>Indice % medio di avanzamento dei progetti; indice % medio di partecipazione. Indice % medio di efficacia dell'azione did.; Indice % m. di partecip.</p> <p>Indice % m. di efficacia</p>	<p>Registro presenze laboratori; registro verbali; registro firme presenza; questionario di gradimento</p> <p>Attestati finale</p> <p>Confronto tra prove oggettive ex ante/ex post logico-matematica</p>

	digitale) Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica non inferiore al 40% degli alunni coinvolti (PON Cittadinanza e Creatività digitale)	organizzativa; efficacia metodologico-didattica.	Questionario di gradimento
Prevedere percorsi di recupero e potenziamento di italiano e matematica in orario extracurricolare e curricolare	Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica non inferiore al 40% (prove) e 45% (scrutini) ; Partecipazione degli studenti alle azioni extracurricolari per almeno il 70% e per almeno il 75% monte ore previsto. 85% percezione positiva da parte degli alunni	Indice % medio di avanzamento dei progetti (extra); indice % medio di partecipazione (extr) . Indice % medio di efficacia dell'azione did.; Indice % m. di partecip. (extr).Indice % m. di efficacia organizzativa; efficacia metodologico-didattica.	Confronto tra voto scrutinio 1°Q 2019/scrutinio finale 2019 Italiano e matematica ; confronto tra n. 2 prove comuni oggettive di tipologia INVALSI ex ante/ex post ; Registro presenze. Questionario di gradimento.
Monitorare l'efficacia dei criteri di formazione delle classi alla luce della rivisitazione effettuata.	Raggiungimento dell'equità degli esiti per il 100 % delle classi iniziali (IP e I sec), attraverso la riduzione della varianza.	Indice G (campo di variazione) in più prove.	I Primaria: Confronto tra le % di risposte corrette tra Prova intermedia e finale. I secondaria: Confronto tra le % di risposte corrette tra Prova di ingresso e intermedia e tra Prova intermedia e finale.

2. Azioni degli obiettivi di processo

Obiettivi di processo	azioni
<p>Organizzare dei gruppi di lavoro di ricerca-azione disciplinare e metodologica per la progettazione di Unità di apprendimento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. COMMISSIONE DI LAVORO (COMPOSTA DAL NIV, FF.SS. RESPONSABILI DI DIPARTIMENTO, INTERCLASSI E INTERSEZIONE) FINALIZZATA ALL'ANALISI DELLA DOCUMENTAZIONE (RECENTE, NAZIONALE ED EUROPEA) FINALIZZATA ALLA COSTRUZIONE DEL CURRICOLO D'ISTITUTO 2. PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE (ALL'INTERNO DEI DIPARTIMENTI -VERTICALI, ORIZZONTALI- INTERCLASSE, INTERSEZIONE) DI UDA E CDR E RELATIVI PROTOCOLLI OSSERVATIVI 3. SOMMINISTRAZIONE A TUTTE LE CLASSI DELLA SCUOLAPRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO DI CDR (PER INTERCLASSI E CLASSI PARALLELE) 4. IMPLEMENTAZIONE DI AZIONI FORMATIVE TRA PARI DEL PERSONALE DOCENTE DI TIPO METODOLOGICO SULLA VALUTAZIONE PERCOMPETENZE
<p>Favorire e condividere tra i docenti la diffusione e l'utilizzo nella didattica quotidiana di metodologie innovative.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. IMPLEMENTAZIONE, A LIVELLO DI SINGOLA I.S., DI UNA UNITÀ FORMATIVA CAPITALIZZABILE CON MODALITÀ MISTA A FAVORE DEL PERSONALE DOCENTE SULL'USO DEL TABLET NELLA DIDATTICA;

	<p>2. SPERIMENTARE METODOLOGIE INNOVATIVE E STRATEGIE DIDATTICHE FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI.</p> <p>3. PON 2014/2020 “CITTADINANZA E CREATIVITÀ DIGITALE” IMPLEMENTAZIONE DI AZIONI FORMATIVE DI POTENZIAMENTO DELLE CAPACITÀ LOGICO-MATEMATICHE (CLASSI PRIMESC. PRIM)</p>
<p>Prevedere percorsi di recupero e potenziamento di italiano e matematica in orario extracurricolare e curricolare</p>	<p>1. PON AVVISO PROT. N. 1953 DEL 21/02/2017 (COMPETENZE DI BASE) IMPLEMENTAZIONE DI AZIONI FORMATIVE DI REC/POT DI MAT. (CLASSIV PRIM E III SEC.; ITALIANO II PRIM E I-II SEC);</p> <p>2. POTENZIAMENTO DI ITALIANO E MATEMATICA. IMPLEMENTAZIONE DA PARTE DEI DOCENTI CURR. DI PERCORSI DIDATTICI EXTRA CURR. PER GRUPPI DI LIVELLO; POTENZIAMENTO II SECOND. MAT. E POTENZIAMENTO I SECOND ITALIANO; II PRIM. ITA E MAT.</p> <p>3. ATTIVAZIONE DI PERCORSI DI RECUPERO IN MATEMATICA IN ORARIO CURRICOLARE, PER LE CLASSI III, IV E V PRIMARIA (“MATEMATICA PER GIOCO”), CON IL COINVOLGIMENTO DEI DOCENTI DELL'AUTONOMIA E PER GRUPPI DI LIVELLO, VOLTI AL MIGLIORAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI.</p>

Monitorare l'efficacia dei criteri di formazione delle classi alla luce della rivisitazione effettuata	1. AZIONI DI MONIT. A CURA NIV SUL TEST D'INGRESSO E SULLE PROVE INTERMEDIE/FINALI, FINALIZ A VERIFICARE L'EFFICACIA DEI CRITERI DI FORMAZ DELLE CLASSI ATTRAVERSO L'APPLICAZ DI STRUMENTI STATISTICI DI MISURAZ DELL'INDICE DI VARIABILITÀ (TRA/TOT).

3. Tempistica delle attività

Obiettivi di processo

Organizzare dei gruppi di lavoro di ricerca-azione disciplinare e metodologica per la progettazione di Unità di apprendimento

	SET T	OT T	NO V	DI C	GE N	FE B	MA R	AP R	MA G	GIU
Istituzione della commissione di lavoro in seno al Collegio docenti per l'analisi della nuova normativa			X							
Incontri della commissione di lavoro			X		X		X			

DEFINIZIONE DEI CRITERI PRIORITARI DI SELEZIONE DEI DOCENTI PARTECIPANTI E PROCEDURE ORGANIZZATIVE (CIRCOLARI DS, SELEZIONE, CALENDARIZZAZIONE)					X	X				
INDIVIDUAZIONE DOCENTE FORMATORE ESPERTO ATTRAVERSO AVVISO DI SELEZIONE						X				
AVVIO E SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' DIFORMAZIONE							X	X	X	
PARTECIPAZIONE ALLE INIZIATIVE PREVISTE DALLA "SETTIMANA DEL CODICE"		X								
REALIZZAZIONE PROGETTI DI CODING (scuola primaria)		X	X	X	X	X	X	X	X	
UTILIZZO DELLE PIATTAFORME E-LEARNING (scuola secondaria)		X	X	X	X	X	X	X	X	
INDIVIDUAZIONE ALUNNI PON AVVISO 2669 DEL 03/03/2017					X					

“CITTADINANZA E CREATIVITÀ DIGITALE”										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti

Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa

Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Obiettivi di processo

**Prevedere percorsi di recupero e potenziamento di italiano e matematica in orario
extracurricolare e curricolare**

	SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
Individuazione alunni FIS			X							
Individuazione alunni PON Avviso Prot. N. 1953 del 21/02/2017 (Competenze di base)			X							
Avviso Prot. N. 1953 del 21/02/2017 (Competenze di base)- procedure personale di supporto e referente valutazione			X							
Avviso Prot. N. 1953 del 21/02/2017 (Competenze di base) assunzione a bilancio- procedure di selezioni esperti		X	X	X						

Avviso Prot. N. 1953 del 21/02/2017 (Competenze di base) PROCEDURE DI GARA PER SERVIZI E FORNITURE							X	X		
Progettazione e calendarizzazione attività progetti PON					X					
Progettazione e calendarizzazione attività progetti fis					X					
PON Avviso Prot. N. 1953 del 21/02/2017 (Competenze di base) – AVVIO E SVOLGIMENTO MODULI "					X	X	X	X	X	X
Avvio e svolgimento delle attività progetti FIS: Potenziamento italiano (classi prime secondaria); potenziamento matematica (classi seconde secondaria); potenziamento ita e mat. Seconde primaria						X	X	X	X	
Somministrazione prove ex/ante ex/post FIS						X			X	
Somministrazione prove ex/ante ex/post PON					X				X	X

(Scuola Primaria – Percorsi curriculari di recupero) - Incontri di programmazione finalizzati alle modalità di intervento dei docenti: "Matematica per gioco" (classi II- III-IV)		X	<u>X</u>							
Scuola Primaria - Percorsi curriculari di recupero) - Attuazione dei percorsi personalizzati "Matematica per gioco" (classi II- III-IV)			X	X	X	X	X	X	X	

Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti

Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa

Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Obiettivo di processo
Monitorare l'efficacia dei criteri di
formazione delle classi alla luce della
rivisitazione effettuata

	SET T	OT T	NO V	DI C	GE N	FE B	MA R	AP R	MA G	GI U
Incontro commissione formazione classi, finalizzato alla riflessione sui dati emersi.									X	
Incontri del NIV finalizzati all'analisi degli esiti delle prove, per ogni prova, dei relativi indici di varianza.				X			X		X	X
Somministrazione test di ingresso, prova intermedia e prova finale classi I P e Isec.	X	X			X				X	

Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti

Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa

Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

4. Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Obiettivi di processo

Organizzare dei gruppi di lavoro di ricerca-azione disciplinare e metodologica per la progettazione di Unità di apprendimento

a. Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali Docenti	Docenti
Tipologia di attività Docenza in progetti extracurricolari	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali Docenti	Personale Ata
Tipologia di attività Docenza in progetti extracurricolari	

Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Figure professionali Docenti	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	

b. Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	4200	Fondo Sociale Europeo - PON x 2 Docenti con incarico di "Esperto" (tot 60 h)
Consulenti	92.97	FONDI SPESE DI FUNZIONAMENTO (QUOTA PARTE EURO 41.32 X 9 ORE - CONSULENTE INDIRE PER OBIETTIVO)
Attrezzature		

Servizi		
Altro		

Obiettivi di processo

**Prevedere percorsi di recupero e potenziamento di italiano e matematica in orario
extracurricolare e curricolare**

a. Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali Docenti	Docenti
Tipologia di attività Docenza in progetti extracurricolari	Docenza in progetti extracurricolari; Docenti con incarico di "Tutor"
Numero di ore aggiuntive presunte	40
Costo previsto (€)	€ 2.800,00
Fonte finanziaria	<p><u>Fis scuola primaria</u>: n. 4 docenti per 10 ore (tot. 40 x 35 euro)</p> <p><u>Fis scuola secondaria</u>: n.2 docenti per 10 ore (tot. 20 x 35 euro) - n.1 docente per 20 ore (tot. 20 x 35 euro)</p> <p>Fondo Sociale Europeo - PON n. 4 Tutor (30 ore per Tutor) (tot. 120 x 30 euro)</p> <p>n. 2 Esperti (30 ore per Esperto) (tot. 60 x 70 euro)</p>
Figure professionali Docenti	Personale Ata

Tipologia di attività Docenza in progetti extracurricolari	DSGA (funzioni amministrative e finanziarie) Assistenti amministrativi (funzioni amministrative) x 60 h Collaboratori scolastici (supporto alle attività) x 80h
Numero di ore aggiuntive presunte	140
Costo previsto (€)	€ 2587
Figure professionali Docenti	Altre figure
Tipologia di attività	DS-Supporto organizzativo e di coordinamento Ref. val. x 20 h Figura supporto x 40 h
Numero di ore aggiuntive presunte	60
Costo previsto (€)	€ 1.393,00

b. Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	4200	Fondo Sociale Europeo - PON x 2 Docenti con incarico di "Esperto" (tot 60 h)

Consulenti	92.97	FONDI SPESE DI FUNZIONAMENTO (QUOTA PARTE EURO 41.32 X 9 ORE - CONSULENTE INDIRE PER OBIETTIVO)
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

**Monitorare l'efficacia dei criteri di formazione delle classi alla luce della rivisitazione
effettuata**

a. Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali Docenti	Docenti
Tipologia di attività Docenza in progetti extracurricolari	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	

Fonte finanziaria	
Figure professionali Docenti	Personale Ata
Tipologia di attività Docenza in progetti extracurricolari	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Figure professionali Docenti	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	

b. Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	4200	Fondo Sociale Europeo - PON x 2 Docenti con incarico di "Esperto" (tot 60 h)
Consulenti	92.97	FONDI SPESE DI FUNZIONAMENTO (QUOTA PARTE EURO 41.32 X 9 ORE - CONSULENTE INDIRE PER OBIETTIVO)
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Favorire e condividere tra i docenti la diffusione e l'utilizzo nella didattica quotidiana di metodologie innovative.

4. Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

a. Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali Docenti	
Tipologia di attività Docenza in progetti extracurricolari	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	

Fonte finanziaria	
Figure professionali Docenti	Personale Ata
Tipologia di attività Docenza in progetti extracurricolari	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Figure professionali Docenti	
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	

b. Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
--	-------------------------	--------------------------

Formatori	960	PNSD MIUR.AOODGEFID.REGISTR O UFFICIALE(U).0038185.20- 12-2017, prot. n. 36983 del 6 novembre 2017 n. 1 docente con incarico di esperto (totale 12 h)
Consulenti	92.97	FONDI SPESE DI FUNZIONAMENTO (QUOTA PARTE EURO 41.32 X 9 ORE - CONSULENTE INDIRE PER OBIETTIVO)
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

5. Monitoraggio delle azioni

Obiettivi di processo

Organizzare dei gruppi di lavoro di ricerca-azione disciplinare e metodologica per la progettazione di Unità di apprendimento

Data di rilevazione	19 Marzo 2019
Indicatori di monitoraggio del processo	indice % medio di partecipazione
Strumenti di misurazione	-Verbale n°1 del 15 /11/2018
Criticità rilevate	Concomitanza di più impegni riguardanti le attività funzionali all'insegnamento.
Progressi rilevati	Effettuato solo 1 incontro di 3ore ma con partecipazione dell'80% dei docenti
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Calendarizzazione degli ulteriori 2 incontri nel mese di Marzo e Giugno

Data di rilevazione	19 Marzo 2019
Indicatori di monitoraggio del processo	indice % di implementazione prassi didattiche
Strumenti di misurazione	Registro elettronico
Criticità rilevate	/
Progressi rilevati	Implementazione di una didattica per competenze: 100 % delle classi.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	/

Monitoraggio finale

Data di rilevazione	25 Giugno 2019
Indicatori di monitoraggio del processo	indice % medio di partecipazione
Strumenti di misurazione	Verbali n°2 del 28 /03/2019; verbale n°3 del 04/06/2019
Criticità rilevate	/
Progressi rilevati	Effettuati 2 incontri di 2 ore ciascuno con partecipazione del 100% dei docenti.

Modifiche / necessità di aggiustamenti	/
Data di rilevazione	25 Giugno 2019
Indicatori di monitoraggio del processo	Indice % medio di: efficacia organizzativa; utilità percepita;
Strumenti di misurazione	Questionario di tipo quantitativo somministrato al personale docente coinvolto
Criticità rilevate	/
Progressi rilevati	Lettura dati del questionario di gradimento: 91% valore medio di efficacia organizzativa 85% valore medio di utilità percepita
Modifiche / necessità di aggiustamenti	/

Data di rilevazione	25 Giugno 2019
Indicatori di monitoraggio del processo	indice % medio di miglioramento dell'efficacia didattica
Strumenti di misurazione	confronto delle griglie di rilevazione degli esiti dei due CdR
Criticità rilevate	/
Progressi rilevati	30,3% indice medio Scuola Primaria 21% indice medio Sc. Superiore 1°gr.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	/

Obiettivi di processo

Prevedere percorsi di recupero e potenziamento di italiano e matematica in orario extracurricolare e curricolare

Data di rilevazione	19/03/2019
Indicatori di monitoraggio del processo	Indice % medio di avanzamento dei progetti (extra); indice % medio di partecipazione (extr)
Strumenti di misurazione	Registro presenze- excel stato avanzamento progetti
Criticità rilevate	Nessuna

<p>Progressi rilevati</p>	<p>Fis: Potenziamento italiano (I-II sec.) e matematica (II sec); Potenziamento italiano e matematica (primaria) “Logicamente”: <u>avanzamento stato progetti</u> regolare rispetto alla programmazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Rilevazione presenze alunni:</u> Potenziamento italiano 94%; (alunni con frequenza del 75% monte ore parziale- 12,50 ore su 20 effettuate) • Potenziamento matematica 90% ; (alunni con frequenza del 75% monte ore parziale- 12,50 ore su 20 effettuate) • Logicamente (classe 2A) 84 % (alunni con frequenza del 75% monte ore parziale-effettuate 12 ore su 20-) ; • “Logicamente (classe 2B) 84 % (alunni con frequenza del 75% monte ore parziale - effettuate 12 ore su 20)
<p>Modifiche / necessità di aggiustamenti</p>	<p>nessuna</p>

<p>Data di rilevazione</p>	<p>19/03/2019</p>
<p>Indicatori di monitoraggio del processo</p>	<p>Indice % medio di avanzamento dei progetti (extra); indice % medio di partecipazione (extr)</p>
<p>Strumenti di misurazione</p>	<p>Registro presenze- excel stato avanzamento progetti</p>
<p>Criticità rilevate</p>	<p>nessuna</p>

<p>Progressi rilevati</p>	<p>PON:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “ Inventatorie, laboratorio di scrittura creativa (I sec.); • “ Matematica intorno a noi “ (III sec.); • “ Insieme Invalsi “ ”- II prim.); • “Palestra Invalsi matematica” (V prim.) <u>Avanzamento stato progetti</u> regolare rispetto alla programmazione. <p><u>Rilevazione presenze alunni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Inventatorie, laboratorio di scrittura creativa (I sec.) 80 %(alunni con frequenza del 75% monte ore parziale- 8 ore su 30 effettuate) • “Matematica intorno a noi“ (III sec.) 100 %(alunni con frequenza del 75% monte ore parziale- 20 ore su 30 effettuate); • “Insieme Invalsi ” (II prim.) 87 %(alunni con frequenza del 75 % monte ore parziale- 20 ore effettuate su 30); • “Palestra Invalsi matematica” (V prim.) 74 % (alunni con frequenza del 75 % monte ore parziale - 20 ore effettuate su 30).
<p>Modifiche / necessità di aggiustamenti</p>	<p>nessuna</p>

MONITORAGGIO FINALE

<p>Data di rilevazione</p>	<p>25 /06/2019</p>
-----------------------------------	---------------------------

<p>Indicatori di monitoraggio del processo</p>	<p>Indice % medio di avanzamento dei progetti (extra); indice % medio di partecipazione (extr) . Indice % medio di efficacia dell'azione didattica; .Indice % medio di efficacia organizzativa; efficacia metodologico-didattica.</p>
<p>Strumenti di misurazione</p>	<p>Confronto tra voto scrutinio 1°Q 2019/ scrutinio finale 2019 Italiano e matematica; confronto tra n. 2 prove comuni oggettive di tipologia INVALSI ex ante/ex post ; Registro presenze. Questionario di gradimento.</p>
<p>Criticità rilevate</p>	<p>NESSUNA</p>
<p>Progressi rilevati</p>	<p>FIS (PRIMARIA) Potenziamento italiano e matematica (primaria) progetto “Logicamente” <u>Percentuale avanzamento progetti 100%</u> <u>Rilevazione presenze alunni:</u> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Logicamente (classe 2A) 92 %;</u> • <u>Logicamente (classe 2B) 84 %</u> <u>Efficacia dell'azione didattica (prove oggettive)</u> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Logicamente (classe 2A)</u> ITALIANO 46%- MATEMATICA 75% • <u>Logicamente (classe 2B)</u> ITALIANO 53%- MATEMATICA 53% <u>Efficacia dell'azione didattica (scrutini)</u> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Logicamente (classe 2A)</u> ITALIANO 96%- MATEMATICA 96% • <u>Logicamente (classe 2B)</u> ITALIANO 94%- MATEMATICA 84% <u>Efficacia organizzativa/metodologico-didattica</u> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Logicamente (classe 2A) 99%</u> • <u>Logicamente (classe 2B)96%</u> </p>

	<p>FIS (SECONDARIA)</p> <p>Potenziamento italiano e matematica (secondaria)</p> <p><u>Percentuale avanzamento progetti</u> 100%</p> <p><u>Rilevazione presenze alunni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Potenziamento italiano (classi prime/seconde) 78 %;</u> • <u>Potenziamento matematica (classi terze) 95 %</u> <p><u>Efficacia dell'azione didattica (prove oggettive)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Potenziamento italiano (classi prime) 78%</u> • <u>Potenziamento matematica (classi seconde) 90%</u> <p><u>Efficacia dell'azione didattica (scrutini)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Potenziamento italiano (classi prime/ seconde) 61%</u> • <u>Potenziamento matematica (classi seconde) 62 %</u> <p><u>Efficacia organizzativa/metodologico-didattica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Potenziamento italiano (classi prime/seconde) 90%</u> • <u>Potenziamento matematica (classi seconde) 90%</u>
<p>Modifiche / necessità di aggiustamenti</p>	

Data di rilevazione	25 /06/2019
Indicatori di monitoraggio del processo	Indice % medio di avanzamento dei progetti (extra); indice % medio di partecipazione (extr) . Indice % medio di efficacia dell'azione didattica; .Indice % medio di efficacia organizzativa; efficacia metodologico-didattica.
Strumenti di misurazione	Confronto tra voto scrutinio 1°Q 2019/ scrutinio finale 2019 Italiano e matematica; confronto tra n. 2 prove comuni oggettive di tipologia INVALSI ex ante/ex post ; Registro presenze. Questionario di gradimento.
Criticità rilevate	Per quanto la media del confronto tra voto scrutinio 1°Q 2019/ scrutinio finale 2019 dei PON (46%) abbia superato la percentuale del risultato atteso (45 %) in una attività progettuale gli alunni hanno raggiunto il 12% di miglioramento, dato giustificato con il background molto basso di provenienza degli alunni

Progressi rilevati

PON PRIMARIA

Potenziamento italiano e matematica (primaria) progetti “INSIEME INVALSI”/“PALESTRA INVALSI MATEMATICA”

Percentuale avanzamento progetti 100%

Rilevazione presenze alunni:

- **INSIEME INVALSI 92 %;**
- **PALESTRA INVALSI MATEMATICA 84%**

Efficacia dell'azione didattica (prove oggettive)

- **INSIEME INVALSI 48 %**
- **PALESTRA INVALSI MATEMATICA 63%**

Efficacia dell'azione didattica (scrutini)

- **INSIEME INVALSI 84%**
- **PALESTRA INVALSI MATEMATICA 12%**

Efficacia organizzativa/metodologico-didattica

- **INSIEME INVALSI 85%**
- **PALESTRA INVALSI MATEMATICA 84%**

	<p>PON SECONDARIA</p> <p>Secondaria</p> <p><u>Percentuale avanzamento progetti</u> 100%</p> <p><u>Rilevazione presenze alunni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematica e realtà (classi III) 100 %; • Inventastorie (classi I) 95 % <p><u>Efficacia dell'azione didattica (prove oggettive)</u></p> <p>Matematica e realtà (classi III)</p> <p>100%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inventastorie (classi I) 61 % <p><u>Efficacia dell'azione didattica (scrutini)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematica e realtà (classi III) • 54% • Inventastorie (classi I) 47 % <p><u>Efficacia organizzativa/metodologico-didattica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematica e realtà (classi III)90 %; • Inventastorie (classi I) 95 %
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

Data di rilevazione	25/06/2019
Indicatori di monitoraggio del processo	Indice % medio di avanzamento dei progetti (extra); indice % medio di partecipazione (extr) . Indice % medio di efficacia dell'azione didattica; .Indice % medio di efficacia organizzativa; efficacia metodologico-didattica.

Strumenti di misurazione	Confronto tra voto scrutinio 1°Q 2019/ scrutinio finale 2019 Italiano e matematica; confronto tra n. 2 prove comuni oggettive di tipologia INVALSI ex ante/ex post ; Registro presenze. Questionario di gradimento.
Criticità rilevate	Rispetto alla progettazione iniziale è stato destinato alle attività un numero inferiore delle ore
Progressi rilevati	<p>Recupero curriculare scuola primaria “MATEMATICA PER GIOCO”</p> <p><u>Efficacia dell'azione didattica (prove oggettive)</u></p> <p>CLASSI TERZE 39%</p> <p>CLASSI QUARTE 40%</p> <p>CLASSI QUINTE 34%</p> <p><u>Efficacia dell'azione didattica (scrutini)</u></p> <p>CLASSI TERZE 35%</p> <p>CLASSI QUARTE 43%</p> <p>CLASSI QUINTE 40%</p> <p>*Rilevazione effettuata sugli alunni con valutazioni 6/7 in matematica al primo quadrimestre</p>
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

Obiettivo di processo

Monitorare l'efficacia dei criteri di formazione delle classi alla luce della rivisitazione effettuata

Data di rilevazione	19/03/2019
Indicatori di monitoraggio del processo	Indice G (campo di variazione: differenza)

	tra la % più alta di risposte corrette e quella più bassa) in più prove.
Strumenti di misurazione	Incontri NIV classi prime secondaria: : Monitoraggio sui test d'ingresso e le prove intermedie .Confronto tra le percentuali di risposte corrette tra prova d'ingresso e intermedia.
Criticità rilevate	Nessuna
Progressi rilevati	Riduzione varianza tra le classi in matematica e italiano
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Nessuna

Data di rilevazione	25/06/2019
Indicatori di monitoraggio del processo	Indice G (campo di variazione: differenza tra la % più alta di risposte corrette e quella più bassa) in più prove.
Strumenti di misurazione	Incontri NIV classi prime secondaria : Monitoraggio sui test intermedi e le prove finali prime classi scuola secondaria e prime classi scuola primaria (circolari di convocazione e relativi verbali allegati) . Confronto tra le percentuali di risposte corrette tra prova d'ingresso, intermedia e finale scuola secondaria.(tabelle allegate)
Criticità rilevate	Scuola Secondaria: leggero aumento varianza in matematica tra le classi
Progressi rilevati	Scuola secondaria: riduzione varianza in italiano. Primaria: riduzione varianza tra le classi in matematica (significativa) e in italiano
Modifiche / necessità di aggiustamenti	nessuna

Obiettivi di processo

Favorire e condividere tra i docenti la diffusione e l'utilizzo nella didattica quotidiana di

metodologie innovative

Data di rilevazione	19/03/2019
Indicatori di monitoraggio del processo	Indice % medio di partecipazione alla formazione
Strumenti di misurazione	Registro firme
Criticità rilevate	Nessuna
Progressi rilevati	Indice medio frequenza corsisti 100 %
Modifiche/necessità di aggiustamenti	

Data di rilevazione	19/03/2019
Indicatori di monitoraggio del processo	Indice % medio di avanzamento del corso di formazione
Strumenti di misurazione	Registro firme
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Indice % medio di avanzamento del corso di formazione "La didattica aumentata dal digitale": 33% (n. 1 incontri effettuati su 3).
Modifiche/necessità di aggiustamenti	

MONITORAGGIO FINALE

Data di rilevazione	25/06/2019
Indicatori di monitoraggio del processo	Indice % medio di partecipazione alla formazione
Strumenti di misurazione	Registro firme
Criticità rilevate	Indice medio frequenza corsisti 53%
Progressi rilevati	
Modifiche/necessità di aggiustamenti	Difficoltà nel pianificare le date degli incontri per impegni istituzionali da parte dei corsisti e del formatore.

Data di rilevazione	25/06/2019
Indicatori di monitoraggio del processo	Indice % medio di avanzamento del corso di formazione
Strumenti di misurazione	Registro firme
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Indice % medio di avanzamento del corso di formazione "La didattica aumentata dal digitale": 100% (n. 3 incontri effettuati su

	3).
Modifiche/necessità di aggiustamenti	

Data di rilevazione	25/06/2019
Indicatori di monitoraggio del processo	Indice % medio di motivazione, utilità percepita, di efficacia didattica e di interesse
Strumenti di misurazione	Questionario
Criticità rilevate	Livello di percezione positiva: 74,3%
Progressi rilevati	
Modifiche/necessità di aggiustamenti	

Data di rilevazione	25/06/2019
Indicatori di monitoraggio del processo	Indice % medio di avanzamento di utilizzo di metodologie innovative
Strumenti di misurazione	Registro presenze laboratoti e verbali
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Indice % medio di utilizzo di metodologie innovative: 50%
Modifiche/necessità di aggiustamenti	

Data di rilevazione	25/06/2019
Indicatori di monitoraggio del processo	Indice % medio di partecipazione degli alunni (PON Cittadinanza e Creatività digitale)
Strumenti di misurazione	Fogli firme
Criticità rilevate	Sono stati avviati solo due moduli su cinque per organizzazione interna della scuola, di conseguenza il monitoraggio finale sarà effettuato al termine delle lezioni previste a novembre.
Progressi rilevati	Indice medio frequenza degli alunni: 77,2%
Modifiche/necessità di aggiustamenti	

Data di rilevazione	25/06/2019
Indicatori di monitoraggio del processo	Indice % medio di avanzamento (PON Cittadinanza e Creatività digitale)
Strumenti di misurazione	Registro presenze laboratoti e verbali
Criticità rilevate	Sono stati avviati solo due moduli su

	cinque per organizzazione interna della scuola di conseguenza il monitoraggio finale sarà effettuato al termine delle lezioni previste a novembre.
Progressi rilevati	Fogli firme
Modifiche/necessità di aggiustamenti	Indice medio di avanzamento: 65%

SEZIONE 6 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	Allineamento della varianza dentro le classi alla media nazionale
Priorità 2	Allineamento della varianza tra le classi alla media nazionale

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI

Esiti degli studenti	Risultati nelle prove standardizzate
Traguardo della sezione 5 del RAV	Incrementare la varianza dentro le classi del 5 % rispetto alle rilevazioni 2015/2016
Data rilevazione	
Indicatori scelti	1.Indice % variabilità punteggi dentro le classi II_Mat 2.Indice % variabilità punteggi dentro le classi II_Ita

	3.Indice % variabilità punteggi dentro le classi V_Mat 4.Indice % variabilità punteggi dentro le classi V_Ita
Risultati attesi	
Risultati riscontrati	
Diff erenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	Non è stato ancora possibile acquisire il monitoraggio degli esiti 2018/2019 per mancanza restituzione dati INVALSI
Esiti degli studenti	Risultati nelle prove standardizzate
Traguardo della sezione 5 del RAV	Ridurre la varianza tra le classi del 5 % rispetto alle rilevazioni 2015/2016
Data rilevazione	
Indicatori scelti	1.Indice % variabilità punteggi tra le classi II_Mat 2.Indice % variabilità punteggi tra le classi II_Ita 3.Indice % variabilità punteggi tra le classi V_Mat 4.Indice % variabilità punteggi tra le classi V_Ita
Risultati attesi	
Risultati riscontrati	
Diff erenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	Non è stato ancora possibile acquisire il monitoraggio degli esiti 2018/2019 per mancanza restituzione dati INVALSI

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola **Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento**

Momenti di condivisione interna	<ul style="list-style-type: none"> a) Informativa sulle sez. 1 e 2 del PdM (ob. di processo, risultati attesi, ind. monit., modalità di rilevazione, az. progettuali, organizzative e formative) b) Informativa relativa alla implementazione (aspetti organizzativi, calendarizzazione, ecc.) delle az. del PDM c) Attività di informazione/disseminazione a cura del personale docente d) Attività di informazione/disseminazione a cura del Dirigente Scolastico/NIV/Docenti e) Attività di informazione/disseminazione a cura del Dirigente Scolastico
Persone coinvolte	a) Collegio docenti

	<ul style="list-style-type: none"> b) Docenti c) famiglie e studenti d) Famiglie e) Docenti intero Istituto
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> a) Proiezione in seno al collegio b) Circolari del Ds pubblicate sul registro elettronico c) Consigli di classe, interclasse, intersezione (attività di informazione a favore dei genitori rappresentanti) Momenti formali da destinare nelle classi coinvolte nelle azioni progettuali d) Consiglio Istituto Circolari del DS Organizzazione di incontri formali destinati alle famiglie degli alunni coinvolti nelle azioni progettuali, Sito web istituzionale (Creazione specifica sezione Piano di M) e) Collegio Docenti, Consiglio Istituto, Circolari del Dirigente Scolastico, sito web istituzionale (Creazione specifica sezione Piano di M)
Considerazioni nate dalla condivisione	Maggiore coinvolgimento del personale docente nelle fasi di progettazione del PdM

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Prodotto multimediale a cura del NIV in seno al Collegio dei docenti	Docenti/genitori/ Cons. Istituto	Fine anno scolastico

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Pubblicazione sul sito web istituzionale delle azioni di monitoraggio in versione sintetica	Stakeholders	Aprile/giugno 2019
Pubblicazione risultati elaborati dal NIV sul sito istituzionale	Tutti	Giugno 2019

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
CERNÒ ANTONIO	DIRIGENTE SCOLASTICO
BOFFETTI STEFANIA	DSGA
DI LAURO ANNA CARLA	INSEGNANTE SCUOLA PRIMARIA REFERENTE INVALSI
NEGRO STEFANIA	INSEGNANTE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO REFERENTE INVALSI
MARINELLI PAOLA	INSEGNANTE SCUOLA PRIMARIA FUNZIONE STRUMENTALE AREA 1 - GESTIONE POF
MAURO LUCIA	INSEGNANTE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO FUNZIONE STRUMENTALE AREA 1- GESTIONE POF
FERSURELLA ALESSANDRA	INSEGNANTE SCUOLA PRIMARIA COLLABORATRICE DIRIGENTE SCOLASTICO
SICILIANO TIZIANA	INSEGNANTE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO COLLABORATRICE DIRIGENTE SCOLASTICO

