

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

Traguardi

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali rispetto alla percentuale di riferimento nazionale

Attività svolte a.s. 2019-2020

Area di processo: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Obiettivo di processo: favorire e condividere tra i docenti la diffusione e l'utilizzo nella didattica quotidiana di metodologie didattiche innovative.

- 1) PON 2014/2020 "CITTADINANZA E CREATIVITÀ DIGITALE" IMPLEMENTAZIONE DI AZIONI FORMATIVE DI POTENZIAMENTO DELLE CAPACITÀ LOGICO-MATEMATICHE (CL. I-III-IV-V PRIM. CL. II SEC.)
- 2) UNITÀ FORMATIVA DI 25 H IN MODALITÀ MISTA A FAVORE DEL PERSONALE DOCENTE SUL CODING E LA ROBOTICA EDUCATIVA
- 3) UNITÀ FORMATIVA DI 25 H IN MODALITÀ MISTA A FAVORE DEL PERSONALE DOCENTE SULL' INCLUSIONE DIGITALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: NOVEMBRE 2019; GENNAIO 2020; MAGGIO 2020

Area di processo: INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Obiettivo di processo: Prevedere percorsi di recupero e potenziamento di italiano, matematica e inglese in orario extracurricolare.

- 1) RECUPERO MATEMATICA (CLASSI III) INGLESE (CLASSI II) SCUOLA SECONDARIA. IMPLEMENTAZIONE DA PARTE DEI DOCENTI DI PERCORSI DIDATTICI EXTRA CURRICULARI PER GRUPPI DI LIVELLO
- 2) RECUPERO ITALIANO/MATEMATICA (CLASSI II) INGLESE (CLASSI V) SCUOLA PRIMARIA. IMPLEMENTAZIONE DA PARTE DEI DOCENTI DI PERCORSI DIDATTICI EXTRA CURRICULARI PER GRUPPI DI LIVELLO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: MAGGIO 2020

Area di processo: INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Obiettivo di processo: Promuovere azioni strategiche con il territorio.

- 1) "IL FUTURO È ADESSO: L'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE"
- 2) "LA REALTÀ SIAMO NOI": SOMMINISTRAZIONE DI DUE COMPITI DI REALTÀ A TUTTE LE CLASSI DELL'ISTITUTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: MAGGIO 2020

Attività svolte a.s. 2020-2021

Area di processo: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Obiettivo di processo: favorire e condividere tra i docenti la diffusione e l'utilizzo nella didattica quotidiana di metodologie didattiche innovative.

- 1) UNITÀ FORMATIVA DI 12 H IN MODALITÀ ON LINE A FAVORE DEL PERSONALE DOCENTE SULLA DDI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: DICEMBRE 2020

Impegni finanziari: COSTO 565 EURO

Area di processo: INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Obiettivo di processo: Prevedere percorsi di recupero e potenziamento di italiano, matematica e inglese in orario extracurricolare.

- 1) RECUPERO MATEMATICA (CLASSI III) INGLESE (CLASSI II) SCUOLA SECONDARIA. IMPLEMENTAZIONE DA PARTE DEI DOCENTI DI PERCORSI DIDATTICI EXTRA CURRICULARI PER GRUPPI DI LIVELLO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: MAGGIO 2021

Impegni finanziari: COSTO 35 € A DOCENTE PER 20 H

Area di processo: INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Obiettivo di processo: Promuovere azioni strategiche con il territorio.

- 1) "VOGLIO UN PIANETA SANO: L'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE"
- 2) UNITÀ FORMATIVA DI 12 H IN MODALITÀ ON LINE DI EDUCAZIONE CIVICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: MAGGIO 2021

Impegni finanziari:

- 1) CORSO DI FORMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA COSTO 59,25 EURO PER DOCENTE CON CARTA DOCENTE

- 2) FIS: VOGLIO UN PIANETA SANO: L'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE" COSTO 35 € A DOCENTE PER 20 H

Attività svolte a.s. 2021-2022

Area di processo: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Obiettivo di processo: favorire e condividere tra i docenti la diffusione e l'utilizzo nella didattica quotidiana di metodologie didattiche innovative.

- 1) UNITÀ FORMATIVA DI 12 H IN MODALITÀ ON LINE SULL' OUTDOOR EDUCATION A FAVORE DEL PERSONALE DOCENTE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: MAGGIO 2022

Impegni finanziari: COSTO € 30 A DOCENTE (CARTA DOCENTE) + € 1000 (AZIONE #28 DEL PIANO NAZIONALE PER LA SCUOLA DIGITALE)

Area di processo: INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Obiettivo di processo: Prevedere percorsi di recupero e potenziamento di italiano, matematica e inglese in orario extracurricolare.

1) POTENZIAMENTO ITALIANO (CLASSI I SCUOLA SECONDARIA)

2) POTENZIAMENTO INGLESE/FRANCESE (CLASSI I E III SCUOLA SECONDARIA)

3) POTENZIAMENTO MATEMATICA (CLASSI I SCUOLA PRIMARIA)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: MAGGIO/GIUGNO 2022

Impegni finanziari:

1) POTENZIAMENTO ITALIANO (CLASSI I SCUOLA SECONDARIA). COSTO€ 700A DOCENTE PER20 H + € 826,40 X ESPERTO X 20 H

2) POTENZIAMENTO INGLESE/FRANCESE (CLASSI I E III SCUOLA SECONDARIA) COSTO€ 1050 X 2 DOCENTI PER15 H CD

3) POTENZIAMENTO MATEMATICA (CLASSI I SCUOLA PRIMARIA) COSTO€ 700A DOCENTE PER20 H

Risultati

Le azioni messe in atto dall'Istituto sono finalizzate a migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali rispetto alla percentuale di riferimento nazionale.

Dall'analisi dei risultati delle prove Invalsi relative all'a. s. 2021/2022 e dal confronto degli stessi con i risultati dell'anno scolastico 2018/19, emerge quanto segue:

ITALIANO - CLASSI SECONDE

RISULTATO POSITIVO

Nonostante la perdita negli apprendimenti dal 2018/19 al 2020/21 di 33,9 punti (213,5-179,6), si registra un miglioramento di 45 punti nel confronto tra gli esiti dal 2020/21 al 2021/22 (179,6-223,6). L'andamento risulta superiore alla media della Puglia, del sud e di quella nazionale.

ITALIANO - CLASSI QUINTE

RISULTATO POSITIVO

Nel confronto degli esiti dal 2018/19 al 2021/22, si registra un miglioramento degli apprendimenti di 17,7 punti (199,9-217,6). L'andamento risulta superiore alla media della Puglia, del sud e di quella nazionale. Non sono presenti dati relativi all'anno scolastico 2020/21 poiché a causa della situazione pandemica e in applicazione di ordinanze regionali, agli alunni fu consentito di frequentare a distanza. Pertanto, nell'a.s. 2020/21 le prove furono svolte da un numero esiguo di alunni delle classi quinte.

MATEMATICA - CLASSI SECONDE

RISULTATO POSITIVO

Nonostante la perdita negli apprendimenti dal 2018/19 al 2020/21 di 41 punti (216,5-174,6), si registra un miglioramento di 29 punti nel confronto tra gli esiti dal 2020/21 al 2021/22 (174,6-203,8). L'andamento risulta superiore alla media della Puglia, del sud e di quella nazionale.

MATEMATICA - CLASSI QUINTE

RISULTATO POSITIVO

Nel confronto degli esiti dal 2018/19 al 2021/22, si registra una lieve perdita negli apprendimenti di 18,8 punti (225,7-206,9). L'andamento risulta comunque superiore alla media della Puglia, del sud e di quella nazionale. Non sono presenti dati relativi all'anno scolastico 2020/21 poiché a causa della situazione pandemica e in applicazione di ordinanze regionali, agli alunni fu consentito di frequentare a distanza. Pertanto, nell'a.s. 2020/21 le prove furono svolte da un numero esiguo di alunni delle classi quinte.

INGLESE - CLASSI QUINTE

RISULTATO NEGATIVO

Nel confronto degli esiti dal 2018/19 al 2021/22, si registra una perdita negli apprendimenti di 30,8 punti (206,7-169,8) nella prova di Reading e una perdita di 69,3 punti (205,5-136,29) nella prova di Listening. L'andamento risulta inferiore alla media della Puglia, del sud e di quella nazionale. Non sono presenti dati relativi all'anno scolastico 2020/21 poiché a causa della situazione pandemica e in applicazione di ordinanze regionali, agli alunni fu consentito di frequentare a distanza. Pertanto, nell'a.s. 2020/21 le prove furono svolte da un numero esiguo di alunni delle classi quinte.

Il risultato negativo registrato in Inglese è probabilmente da attribuire all'interruzione delle lezioni in presenza nell' a.s. 2019/20 a causa dell'emergenza sanitaria e alla frequenza a distanza per un numero considerevole di alunni anche nell' a.s. 2020/21. Gli apprendimenti di lingua straniera necessitano, in particolar modo per gli alunni della scuola primaria, di pratica colloquiale e di un'interazione verbale costante in presenza con coetanei e insegnanti. Gli alunni sono stati seguiti singolarmente a casa da genitori o parenti, pertanto ognuno di loro ha esercitato in maniera eterogenea le abilità di listening e di Reading.

Questo risultato sarà attenzionato dall'istituzione scolastica e già dal corrente anno saranno messe in atto delle misure per migliorare gli esiti in Inglese attraverso attività di corsi di recupero e potenziamento.

Evidenze

Andamento negli ultimi anni scolastici

Classi seconde scuola Primaria

Tavola 7A Italiano ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Puglia ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
2013-14	TAIC81900D	76,6	230,4	↑	↑	↑	78,0	1,7
2014-15	TAIC81900D	78,2	249,1	↑	↑	↑	88,4	12,0
2015-16	TAIC81900D	49,9	174,5	↑	↑	↑	72,2	25,6
2016-17	TAIC81900D	67,5	238,6	↑	↑	↑	74,6	9,5
2017-18	TAIC81900D	13,2	116,8	↓	↓	↓	93,0	85,8
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive								
2018-19	TAIC81900D	59,7	213,5	↑	↑	↑	61,1	2,2
2020-21	TAIC81900D	38,8	179,6	↓	↓	↓	79,2	42,4
2021-22	TAIC81900D	75,2	224,6	↑	↑	↑	81,2	7,1

Andamento negli ultimi anni scolastici

Classi quinte scuola Primaria

Tavola 7A Italiano ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Puglia ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	TAIC81900D	74,2	226,6	+13,6	medio-basso	↑	↑	↑	79,1	6,1
2014-15	TAIC81900D	Dati non presenti ^{8a}								
2015-16	TAIC81900D	49,7	151,2	-13,8	medio-basso	↓	↓	↓	81,3	35,1
2016-17	TAIC81900D	66,0	215,7	+7,6	medio-alto	↑	↑	↑	70,3	5,8
2017-18	TAIC81900D	61,8	203,9	+0,5	medio-basso	↔	↑	↔	82,9	22,9
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	TAIC81900D	60,1	199,9	-3,5	medio-alto	↔	↔	↓	73,3	15,2
2020-21	TAIC81900D	Dati non presenti ^{8a}								
2021-22	TAIC81900D	63,8	217,6	+14,4	basso	↑	↑	↑	65,2	1,9

Tavola 7B Matematica ²³

Classi seconde scuola Primaria

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Puglia ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	TAIC81900D	65,4	220,8	↑	↑	↑	67,4	3,1
2014-15	TAIC81900D	65,2	207,4	↑	↑	↑	82,4	20,0
2015-16	TAIC81900D	62,4	206,7	↑	↑	↑	77,3	17,4
2016-17	TAIC81900D	69,1	222,8	↑	↑	↑	81,1	14,2
2017-18	TAIC81900D	34,4	172,2	↓	↓	↓	90,2	61,7
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive								
2018-19	TAIC81900D	64,6	216,5	↑	↑	↑	67,6	4,2
2020-21	TAIC81900D	37,2	174,6	↓	↓	↓	78,2	43,5
2021-22	TAIC81900D	54,1	203,6	↑	↑	↑	84,6	34,9

Tavola 7B Matematica ²³

Classi quinte scuola Primaria

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Puglia ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
2013-14	TAIC81900D	76,2	241,5	+12,8	medio-basso	↑	↑	↑	79,5	4,2
2014-15	TAIC81900D	Dati non presenti ^{8a}								
2015-16	TAIC81900D	36,9	123,6	-18,4	medio-basso	↓	↓	↓	83,1	51,5
2016-17	TAIC81900D	71,2	232,1	+13,9	medio-alto	↑	↑	↑	77,3	7,5
2017-18	TAIC81900D	60,1	226,4	+8,0	medio-basso	↑	↑	↑	83,2	25,5
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	TAIC81900D	71,2	225,7	+10,9	medio-alto	↑	↑	↑	71,5	0,3
2020-21	TAIC81900D	Dati non presenti ^{8a}								
2021-22	TAIC81900D	55,6	206,9	+11,0	basso	↑	↑	↑	61,6	7,4

Tavola 7C Inglese Reading ²³

Classi quinte scuola Primaria

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Puglia ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
2017-18	TAIC81900D	73,9	194,2	-3,7	medio-basso	↓	↓	↓	92,0	19,0
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	TAIC81900D	76,6	200,6	-1,8	medio-alto	↔	↔	↑	76,8	0,3
2020-21	TAIC81900D	Dati non presenti ^{8a}								
2021-22	TAIC81900D	58,1	169,8	-9,3	basso	↓	↓	↓	87,2	31,0

Salva la tavola in formato Excel Tavola 7D Inglese Listening ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Puglia ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
2017-18	TAIC81900D	60,3	187,6	-7,8	medio-basso	↓	↔	↓	91,6	32,3
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	TAIC81900D	70,3	205,5	+1,0	medio-alto	↔	↑	↑	71,6	1,6
2020-21	TAIC81900D	Dati non presenti ^{8a}								
2021-22	TAIC81900D	36,9	136,2	-25,5	basso	↓	↓	↓	90,0	56,2

SCUOLA SECONDARIA

Dall'analisi dei risultati delle prove Invalsi relative all'a. s. 2021/2022 e dal confronto degli stessi con i risultati dell'anno scolastico 2018/19, emerge quanto segue:

ITALIANO - CLASSI TERZE RISULTATO POSITIVO

Confrontando la distribuzione dei dati relativi all'anno scolastico 2018/2019 si evince un diversificazione nella distribuzione degli allievi nelle fasce di livello: diminuisce la percentuale nei livelli 1 e 5 e si ha una maggiore redistribuzione nelle fasce intermedie 2, 3 e 4. L'andamento risulta superiore alla media della Puglia, del sud e di quella nazionale. Non sono presenti dati relativi all'anno scolastico 2020/21 poiché a causa della situazione pandemica e in applicazione di ordinanze regionali, agli alunni fu consentito di frequentare a distanza. Pertanto, nell'a.s. 2020/21 le prove furono svolte da un numero esiguo di alunni delle classi terze.

MATEMATICA - CLASSI TERZE RISULTATO POSITIVO

Rispetto all'anno scolastico 2018/2019 cambia la distribuzione nelle fasce di livello, diminuiscono gli allievi in fascia 1 e 2 per aumentare nei livelli 3 e 4. La percentuale degli studenti nel livello 5 non subisce variazioni significative. L'andamento risulta superiore alla media della Puglia, del sud e

minore di quella nazionale. Non sono presenti dati relativi all'anno scolastico 2020/21 poiché a causa della situazione pandemica e in applicazione di ordinanze regionali, agli alunni fu consentito di frequentare a distanza. Pertanto, nell'a.s. 2020/21 le prove furono svolte da un numero esiguo di alunni delle classi terza.

INGLESE READING - CLASSI TERZE

RISULTATO NEGATIVO

Nel confronto degli esiti dal 2018/19 al 2021/22, l'andamento risulta inferiore rispetto alla media nazionale. Diminuisce la percentuale di studenti nel livello Pre-A1e aumenta quella nei livelli A1 e A2. Non sono presenti dati relativi all'anno scolastico 2020/21 poiché a causa della situazione pandemica e in applicazione di ordinanze regionali, agli alunni fu consentito di frequentare a distanza. Pertanto, nell'a.s. 2020/21 le prove furono svolte da un numero esiguo di alunni delle classi terze.

EVIDENZE

Tavola 7A Italiano

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3,4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Puglia (193,0) ⁵	Punteggio Sud (190,9) ⁵	Punteggio Italia (196,6) ⁵
416050720801	204,7	1,1	alto	91,3	↑	↑	↑
416050720802	199,8	1,3	medio-alto	91,7	↑	↑	↑
416050720803	195,0	-3,0	medio-alto	95,2	↑	↑	↓
416050720804	200,7	4,4	medio-basso	80,8	↑	↑	↑
TAIC81900D	200,2	1,6	medio-alto	89,4	↑	↑	↑

Tavola 7B Matematica

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ³	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Puglia (187,8) ⁵	Punteggio Sud (184,3) ⁵	Punteggio Italia (194,2) ⁵	
416050720801	195,2	-5,8	alto	91,3	↑	↑	↑	
416050720802	197,4	1,5	medio-alto	91,7	↑	↑	↑	
416050720803	175,3	-21,1	medio-alto	95,2	↓	↓	↓	
416050720804	201,0	6,2	medio-basso	80,8	↑	↑	↑	
TAIC81900D	192,7	-3,3	medio-alto	89,4	↑	↑	↓	

Tavola 7C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ³	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Puglia (199,3) ⁵	Punteggio Sud (197,7) ⁵	Punteggio Italia (206,7) ⁵	
416050720801	211,3	-1,3	alto	91,3	↑	↑	↑	
416050720802	202,9	-4,9	medio-alto	91,7	↑	↑	↓	

416050720803	204,7	-3,4	medio-alto	95,2			
416050720804	193,2	-12,9	medio-basso	80,8			
TAIC81900D	202,9	-4,6	medio-alto	89,4			

Tavola 7D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ³	Percentuale copertura Background ^{4c}	Punteggio Puglia (194,9) ⁵	Punteggio Sud (193,1) ⁵	Punteggio Italia (205,9) ⁵
416050720801	198,2	-13,5	alto	91,3			
416050720802	208,4	1,7	medio-alto	91,7			
416050720803	192,1	-15,0	medio-alto	95,2			
416050720804	186,2	-18,4	medio-basso	80,8			
TAIC81900D	196,2	-10,0	medio-alto	89,4			

Tavola 8A Italiano ²³

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	TAIC81900D	198,0	15,3%	18,1%	33,3%	25,0%	8,3%
2018-19	TAIC81900D	198,3	11,7%	13,3%	46,7%	20,0%	8,3%
2020-21	TAIC81900D	Dati non presenti ^{8a}					
2021-22	TAIC81900D	200,2	5,5%	26,4%	36,3%	26,4%	5,5%

Tavola 8B Matematica ²³

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	TAIC81900D	197,6	11,1%	37,5%	22,2%	13,9%	15,3%
2018-19	TAIC81900D	188,2	20,0%	31,7%	26,7%	16,7%	5,0%
2020-21	TAIC81900D	Dati non presenti ^{8a}					
2021-22	TAIC81900D	192,7	14,4%	22,2%	37,8%	20,0%	5,6%

Tavola 8C Inglese Reading ²³

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	TAIC81900D	197,2	5,6%	22,2%	72,2%
2018-19	TAIC81900D	196,0	10,2%	13,6%	76,3%
2020-21	TAIC81900D	Dati non presenti ^{8a}			
2021-22	TAIC81900D	202,9	2,2%	17,6%	80,2%

Tavola 8D Inglese Listening ²³

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	TAIC81900D	190,2	6,9%	44,4%	48,6%
2018-19	TAIC81900D	196,5	5,1%	33,9%	61,0%
2020-21	TAIC81900D	Dati non presenti ^{8a}			
2021-22	TAIC81900D	196,2	1,1%	48,4%	50,6%

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare il livello delle competenze di cittadinanza.

Traguardo

Raggiungimento del livello intermedio e avanzato per almeno il 50% degli alunni.

Attività svolte a.s. 2019-2020

Area di processo: INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Obiettivo di processo: PROMUOVERE AZIONI STRATEGICHE CON IL TERRITORIO.

1) "IL FUTURO È ADESSO: L'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE"

2) "LA REALTÀ SIAMO NOI": SOMMINISTRAZIONE DI DUE COMPITI DI REALTÀ A TUTTE LE CLASSI DELL'ISTITUTO.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: MAGGIO 2020

Attività svolte a.s. 2020-2021

Area di processo: INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Obiettivo di processo: PROMUOVERE AZIONI STRATEGICHE CON IL TERRITORIO.

1) "VOGLIO UN PIANETA SANO: L'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE".

2) UNITÀ FORMATIVA DI 12 H IN MODALITÀ ON LINE DI EDUCAZIONE CIVICA.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: MAGGIO 2021

Impegni finanziari:

1) FIS: VOGLIO UN PIANETA SANO: L'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE" COSTO € 35 A DOCENTE PER 20 H.

2) CORSO DI FORMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA COSTO 59,25 EURO PER DOCENTE CON CARTA DOCENTE

Attività svolte a.s. 2021-2022

Area di processo: INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Obiettivo di processo: PROMUOVERE AZIONI STRATEGICHE CON IL TERRITORIO.

1) PROGETTO “BIODIVERSITA’ DEL MARE DI TARANTO- OBIETTIVO 14
DELL’AGENDA 2030”

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: MAGGIO 2022

Impegni finanziari: COSTO € 700A DOCENTE PER 20 H

Risultati

Il nostro Istituto si è attivato per lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva soprattutto attraverso la valorizzazione dell'educazione all'ambiente. Le attività di formazione dei docenti e l'implementazione di azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza si sono basate sui principi fondanti della **outdoor education**, favorendo così l'innalzamento dei livelli di apprendimento attraverso una didattica innovativa ed esperienziale che ha dato ai docenti la possibilità di rigenerare e rinnovare le pratiche didattiche ed educative utilizzando “l'esterno” come ambiente di apprendimento privilegiato e ha offerto agli alunni la possibilità di crescere e formarsi come cittadini e cittadine consapevoli e responsabili, con una mente critica ed ecologica. Nonostante a causa dell'interruzione delle attività in presenza a causa dell'emergenza sanitaria nell'a. s. 2019/2020 e la frequenza a distanza di molti alunni anche nell' a. s. 2020/21, alcune delle attività programmate nei Piani di Miglioramento non siano state effettivamente svolte o svolte a distanza, dalla somministrazione dei compiti di realtà interdisciplinari è emerso che la maggior parte degli studenti ha raggiunto i seguenti obiettivi: • lavorare in gruppo, producendo contributi personali; • pianificare, progettare, costruire, sperimentare; • valutare e autovalutarsi; • risolvere problemi; • valutare opzioni e scelte e prendere decisioni; • esporre ad altri, con diverse modalità, i processi e i risultati dell'apprendimento.

L'evidenza allegata, elaborata dalle FF.SS. Autovalutazione, riguardanti le valutazioni in Educazione civica degli alunni di classe quinta di scuola primaria e di classe terza di SSPG relative allo scrutinio finale dell'a.s. 2021/22, evidenziano, per la scuola primaria, che il 99% degli alunni ha raggiunto un livello AVANZATO/INTERMEDIO nelle competenze sociali e civiche; per la SSPG il 96% degli allievi ha raggiunto il livello AVANZATO INTERMEDIO nelle competenze sociali e civiche.

Evidenze

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - COPETENZE SOCIALI E CIVICHE					
Educazione Civica dello scrutinio finale a.s. 2021/2022					
CLASSE	TOTALE ALUNNI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
5^A	24	21	3	0	0
5^B	21	16	3	2	0
5^C	20	18	2	0	0
5^D	19	16	2	1	0
5^E	19	16	2	1	0
TOTALE ALUNNI	103	87	12	4	0

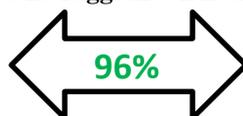
Il 99% degli alunni delle quinte classi hanno raggiunto un Livello AVANZATO/INTERMEDIO nelle competenze Sociali e civiche.

99%

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – SCRUTINIO FINALE 2021 / 2022**

Classe	Totale alunni	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
3 A	23	11	9	3	/
3 B	24	12	12	/	/
3 C	21	7	13	1	/
3 D	24	19	5	/	/
Totale alunni	92	49	39	4	/

Il 95% degli alunni delle classi terze della SSPG ha raggiunto il livello AVANZATO/INTERMEDIO nelle competenze sociali e civiche



PUNTI DI FORZA

Visione strategica del miglioramento e non una sommatoria di progetti.

Condivisione dei processi attivati tra tutti i soggetti interessati.

Revisione documenti, strumenti didattici e metodologie.

Assegnazione di una quota maggioritaria delle risorse finanziaria ai progetti collegati alle priorità.

PROSPETTIVE DI SVILUPPO

L'attenzione alle lingue straniere rappresenta per il nostro Istituto un importante obiettivo strategico poiché la capacità di comprendere e organizzare discorsi e la capacità di problem solving e di organizzazione del ragionamento sono condizioni essenziali all'esercizio della cittadinanza e costituiscono la forma mentis che consente l'approccio alle altre discipline. Tale attenzione si è concretizzata nella candidatura del nostro Istituto al progetto **Erasmus** oltre alla realizzazione di due percorsi formativi in lingua inglese con i finanziamenti FSE. Alla luce dei risultati negativi evidenziati dal nostro istituto relativamente alle prove di inglese per il prossimo triennio si ritiene opportuno perseguire la seguente priorità ed il relativo traguardo:

Priorità: Migliorare i risultati In inglese degli alunni nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo: Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali rispetto alla percentuale di riferimento nazionale.

Fare in modo che gli studenti agiscano in modo responsabile e rispettoso nelle relazioni tra pari, con i docenti e tutto il personale della scuola, anche di fronte alle diversità, e che sviluppino una mentalità aperta e priva di pregiudizi sulla base di automatismi acritici e posizioni precostituite costituisce per il nostro istituto una priorità.

Priorità: Consolidare le competenze sociali e civiche (competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa).

Traguardo: Conservare un alto livello nelle competenze sociali e civiche (almeno il 70% degli alunni raggiungono un livello intermedio-avanzato nelle competenze sociali e civiche- certificazione delle competenze in uscita delle classi quinte SP e terze SSPG)