



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

TAIC81900D

I.C. "MARTELLOTTA"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto Comprensivo e' situato sul territorio del Comune di Taranto. Il bacino di utenza dell'istituto e' ampio, gli alunni iscritti provengono da almeno due quartieri intensamente popolati. Gli alunni iscritti nel nostro istituto hanno un background familiare mediano. Nel quartiere, l'istituto rappresenta una fonte primaria di arricchimento culturale per i ragazzi e l'ambiente privilegiato per l'apprendimento dei valori e delle norme etico-sociali che sono alla base della legalità e della convivenza civile. Negli ultimi anni i finanziamenti ottenuti dai fondi strutturali europei e l'intesa con le agenzie presenti sul territorio hanno rappresentato per la nostra scuola una grande opportunità di sostegno, di rafforzamento e di arricchimento dell'offerta formativa. L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana non è significativa.</p>	<p>Nella struttura della popolazione scolastica si sono rilevati negli ultimi due anni alcuni cambiamenti. La stessa risulta mediamente di buon livello, motivata, ben supportata e seguita dalle famiglie, pur in presenza di una minoranza che presenta problemi legati alla precarietà lavorativa e a svantaggi socio-culturali di cui la scuola si fa carico adottando modelli organizzativi adeguati e impiegando risorse professionali significative. Gli oratori e le parrocchie, oltre ad alcuni centri sportivi, sono le agenzie educative principali, alternative alla scuola, che fungono da centro di aggregazione pomeridiana per i minori, offrendo loro talvolta delle attività di studio assistito su base volontaria. Nel nostro Istituto si offrono spazi di intervento ad attività in collaborazione con associazioni, società sportive, ASL, COOP e pro loco operanti sul territorio, senza alcun onere per le famiglie.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT

Territorio			Tasso di disoccupazione %
ITALIA			9.9
	Nord ovest		6.5
		Liguria	9.6
		GENOVA	9.9
		IMPERIA	13.5
		LA SPEZIA	9
		SAVONA	5.6
		Lombardia	5.6
		BERGAMO	3.5
		BRESCIA	4.7
		COMO	6.4
		CREMONA	5
		LECCO	5.3
		LODI	7.1
		MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
		MILANO	5.8
		MANTOVA	6.3
		PAVIA	6.6
		SONDRIO	5.3
		VARESE	5.3
		Piemonte	7.6
		ALESSANDRIA	9.1
		ASTI	5.5
		BIELLA	8
		CUNEO	4.8
		NOVARA	7.9
		TORINO	8.3
		VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
		VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta	6.4
		AOSTA	6.4
	Nord est		5.4
		Emilia-Romagna	5.5
		BOLOGNA	4.4
		FORLI' CESENA	5.5
		FERRARA	8.6
		MODENA	6.5
		PIACENZA	5.7
		PARMA	4.8
		RAVENNA	4.5
		REGGIO EMILIA	4
		RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia	6.1
		GORIZIA	7.6
		PORDENONE	4.5
		TRIESTE	5.7
		UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige	3.9
		BOLZANO	2.9
		TRENTO	5
		Veneto	5.6
		BELLUNO	3.9
		PADOVA	5.6
		ROVIGO	8.1
		TREVISO	7
		VENEZIA	6.1
		VICENZA	4.6
		VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA- CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>L'ente territoriale di forte riferimento per il nostro istituto è l'ASL -UTR 4 che risponde ai bisogni dei minori affetti da patologie invalidanti; l'equipe collabora con le figure preposte del nostro istituto ,alla valutazione, diagnosi e presa in carico delle situazioni di disabilità' attuando interventi di psicoterapia e logoterapia. La collaborazione consente anche di individuare ed aiutare le famiglie svantaggiate fornendo in effetti un servizio sociale di sostegno. L'equipe dell'UTR ed il nostro istituto, nello specifico il gruppo GLI e GLHO, lavorando produttivamente e sinergicamente, con incontri calendarizzati, garantiscono un valido percorso di integrazione scolastica anche nelle situazioni più complesse di disabilità' grave. Le figure previste all'interno dell'UTR favoriscono ,inoltre, una buona interazione dell'istituto con enti locali come il Comune e le ASL. La scuola realizza attività coerenti con l'intera progettualità dell'istituto, stabilendo contatti e accordi con: ASL, associazioni mediche, sportive e musicali, Polizia di Stato, Guardia di Finanza, Vigili del Fuoco. La Parrocchia dello Spirito Santo è una risorsa in quanto punto di aggregazione giovanile molto sentito nel quartiere. Il gruppo AGESCI costituisce un movimento educativo per giovani e bambini che, come l'istituzione scolastica ha per obiettivo la formazione integrale della persona.</p>	<p>Le attività lavorative del territorio sono legate al grande complesso industriale Arcelor Mittal (ex ILVA), alla Marina Militare con il relativo Arsenal Nuovo collocato nel territorio del nostro istituto. Le stesse, pertanto, risentono della crisi economico-finanziaria che ha coinvolto l'Italia. Negli ultimi anni il quartiere nel quale è situato il nostro Istituto sono sorte sedi della Polizia di Stato, della Guardia di Finanza, dei Vigili del Fuoco e di una grande struttura sanitaria. L'Ente locale contribuisce con la scuola nell'ambito del servizio della mensa scolastica e di attività mirate generalmente alla manutenzione ordinaria degli edifici.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	3	3,7	4,2	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	53,9	58,7	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	89,7	92,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	71,5	76,1	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	70,7	74,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	4,3	5,0	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola TAIC81900D
Con collegamento a Internet	4
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0

Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola TAIC81900D
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola TAIC81900D
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	1
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola TAIC81900D
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	2
Piscina	0
Altro	1

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola TAIC81900D
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	15,9
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,1
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola TAIC81900D
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>La principale fonte di finanziamento per la scuola è lo Stato. L'ist. ha partecipato a bandi FESR/PNSD per la realizz. di reti LAN/WLAN, amb. digit. e atelier creat. e ha svilupp. percorsi format. per gli alunni utilizz. i fondi relat. agli Avvisi: n.1089, n.10862, n.1953, n.2669. Per effetto dei: D.l.18 del 17/03/2020, D.M.26 marzo 2020, D.G.R.8/04/2020, 19/05/2020, D.M.02/11/2020, eman. a seguito dell'emerg. sanit. da COVID-19, l'Ist. ha ricev. l'assegn. di risorse finanz. che ha destinato all'acquisto di disp. digitali utili per l'appr. a dist. L'Ist., inoltre, ha increm. il n. dei dispositivi digitali da dest. in com.d'uso agli stud., partecipando al PON FESR: Avviso 4878. I 3 plessi sono in possesso delle certificazioni previste dalla norma e degli elem. necess. a garantire la secur. e il superam. delle barriere architett. La scuola, di recente costruzione, è regolarm. sottoposta a interv. di manutenz. per il mantenim. del decoro e della funzionz. degli immobili. Nell'ist. ci sono 2 palestre, 1 spazio alter. per l'appr., 3 lab. d'inf., 1 lab. linguistico, 1 mus., 1 scient.-tecn., 1 aula video, 2 auditorium, 1 aula docenti, 2 biblioteche, 1 sala mensa, 2 saloni per attiv. ludiche, aule/amb. di apprendim. con tablet, notebook e LIM. Tutti gli spazi della scuola disp. di conness. a internet. Gli spazi presenti nella scuola sono idonei e facilm. access. a tutti gli alunni. Le dotaz. tecn. vengono costantem. increm. L'Ist., aderendo ad una rete con altre scuole, ha stip. 1 conv. per la fig. di 1 ass.tec. che interv. 1 volta a sett.</p>	<p>La scuola è impegnata a potenziare i sistemi di informazione e comunicazione a supporto della gestione organizzativa e di quella didattica attraverso l'integrazione delle LIM, attraverso una programmazione finanziaria finalizzata a dotare tutte aule di Lim e di pc. I sistemi di informazione e comunicazione a supporto della gestione organizzativa e didattica andrebbero ulteriormente perfezionati con l'applicazione di nuove procedure informatiche e la conseguente modifica di processi già attivati e in linea con le disposizioni ministeriali. A causa dell'emergenza sanitaria da COVID-19, l'Istituto è stato costretto ad apportare delle modifiche strutturali tali da consentire il rispetto delle norme di distanziamento sociale tra gli alunni. Pertanto è stata sacrificata l'aula magna della scuola secondaria per ricavarne, attraverso l'innalzamento di pareti di cartongesso gli spazi necessari a contenere le classi più numerose.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TARANTO	79	88,0	1	1,0	9	10,0	-	0,0
PUGLIA	581	90,0	3	0,0	54	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	3,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		31,7	20,0	24,5
Più di 5 anni	X	68,3	76,6	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		33,3	30,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		8,3	15,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni		23,3	15,9	22,4
Più di 5 anni	X	35,0	38,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	75,0	86,5	65,4
Reggente		6,7	4,3	5,8
A.A. facente funzione		18,3	9,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Fino a 1 anno		4,8	4,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni		14,3	5,7	10,5
Da più di 3 a 5 anni		4,8	2,3	5,7
Più di 5 anni	X	76,2	87,8	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		30,2	23,8	20,4
Da più di 1 a 3 anni		9,5	8,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		11,1	7,9	10,0
Più di 5 anni	X	49,2	59,7	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:TAIC81900D - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
TAIC81900D	85	72,0	33	28,0	100,0
- Benchmark*					
TARANTO	8.508	72,5	3.228	27,5	100,0
PUGLIA	63.114	81,1	14.663	18,9	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:TAIC81900D - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
TAIC81900D	-	0,0	10	13,3	20	26,7	45	60,0	100,0
- Benchmark*									
TARANTO	116	1,5	1.264	16,8	2.702	36,0	3.428	45,6	100,0
PUGLIA	958	1,7	9.228	16,8	19.838	36,2	24.783	45,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola TAIC81900D		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	11,1	6,5	8,2	8,4

Da più di 1 a 3 anni	8	22,2	16,4	12,5	13,6
Da più di 3 a 5 anni	4	11,1	9,6	8,0	10,1
Più di 5 anni	20	55,6	68,0	71,4	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC81900D		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	12,5	10,2	12,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	8	33,3	17,1	15,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	2	8,3	11,9	10,9	11,7
Più di 5 anni	11	45,8	60,9	61,9	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
TAIC81900D	7	2	4
	- Benchmark*		
PUGLIA	7	4	5
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TAIC81900D		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	50,0	12,2	17,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7	11,9	10,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,2	7,7	8,3
Più di 5 anni	2	33,3	66,7	63,8	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TAIC81900D		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	10,0	8,7	9,9	9,9
Da più di 1 a 3 anni	3	30,0	7,8	9,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,4	7,8	7,4
Più di 5 anni	6	60,0	73,0	72,7	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TAIC81900D		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		3,0	10,9	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		6,1	12,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	5,5	7,7
Più di 5 anni	0		90,9	70,9	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
TAIC81900D	7	1	9
- Benchmark*			
PUGLIA	13	1	13
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>Nel nostro Istituto il 55,6 % dei docenti della primaria e il 45,8% della secondaria sono in servizio da più di 5 anni (percentuale inferiore a livello provinciale, regionale e nazionale). Il 42% dei docenti di sostegno sono a T. I e il 4,5% ha superato i 55 anni. Il DSGA ha un incarico effettivo da più di 5 anni. Il 33,3 % degli assistenti amministrativi e il 60% dei collaboratori ATA a T.I. ha superato i 5 anni di servizio (percentuale inferiore a livello provinciale, regionale e nazionale).L'Istituto garantisce continuità educativa e didattica data la buona stabilità dei docenti; non si registrano dati significativi di trasferimento in uscita negli ultimi 4/5 anni. La dirigenza dell'Istituto è affidata ad Dirigente Scolastico con incarico effettivo da più di cinque anni. E' presente una elevata professionalità docente che permette di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni dell'utenza scolastica. Si registra un incremento nelle certificazioni linguistiche acquisite dalle insegnanti della sc. prim. e , in generale un aumento delle competenze digitali, certificate e non. In aumento anche il numero di docenti che ha frequentato corsi di formazione sui disturbi dell'apprendimento.</p>	<p>Il buon livello di stabilità comporta anche, come conseguenza, un innalzamento dell'età media dei docenti in servizio di ruolo .</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
TAIC81900D	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
TARANTO	99,9	99,9	99,8	99,9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
PUGLIA	99,6	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	99,7	99,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
TAIC81900D	98,9	97,9	99,0	98,9
- Benchmark*				
TARANTO	98,9	98,8	100,0	100,0
PUGLIA	98,7	98,6	99,9	99,9
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
TAIC81900D	11,7	15,0	30,0	15,0	13,3	15,0	7,8	16,7	20,0	28,9	15,6	11,1
- Benchmark*												
TARANTO	16,2	24,2	25,1	17,8	7,6	9,1	13,6	23,9	24,7	19,6	9,8	8,4
PUGLIA	17,9	25,4	23,7	18,5	7,9	6,6	15,0	24,0	23,9	19,5	10,0	7,6
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TAIC81900D	0,0	1,1	1,1
- Benchmark*			
TARANTO	0,2	0,3	0,2
PUGLIA	0,2	0,2	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TAIC81900D	1,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
TARANTO	1,3	1,2	1,2
PUGLIA	0,9	0,8	0,5
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema Informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TAIC81900D - Benchmark*	1,0	1,1	0,0
TARANTO	1,3	1,6	1,3
PUGLIA	1,1	1,1	0,8
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Facendo riferimento alla scuola Primaria, nell'a. s. 2019/2020 gli alunni ammessi alla classe successiva equivalgono al 100% della popolazione scolastica. In merito alla scuola Secondaria di 1° grado, gli alunni ammessi alla seconda classe risultano il 99% e quelli alla terza classe il 98,9% pertanto si conferma l'andamento positivo leggermente superiore alla percentuale nazionale. In relazione alla distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'esame di Stato nell'a.s.2019/20, si rileva una flessione per la valutazione 10 e lode, ma un incremento per la valutazione 9/10 rispetto alle valutazioni dello scorso anno; comunque in percentuale superiore rispetto al dato nazionale. Inoltre le valutazioni 6/7 risultano al di sotto della media, così come emerge dal confronto con il dato nazionale.</p>	<p>Dall'analisi dei dati emerge una percentuale del 1% di trasferimenti nelle diverse classi della Scuola Secondaria di 1° grado in linea o al di sotto rispetto alla media nazionale, probabilmente collegata ad esigenze familiari (trasferimento in altre città o in un diverso quartiere cittadino).</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio piu' alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La quota di studenti ammessi all'anno successivo è in linea al riferimento nazionale; quelli che si collocano nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato sono in percentuale superiore alla media nazionale. Si registrano alcuni trasferimenti in uscita in corso d'anno dovuti essenzialmente a trasferimenti dei nuclei familiari in altre città o in differenti quartieri cittadini.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: TAIC81900D - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		54,9	53,2	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	59,7	↑	↑	↑	n.d.
TAE81901G - Plesso	59,7	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE81901G - 2 A	60,2	↑	↑	↑	n.d.
TAE81901G - 2 B	60,5	↑	↑	↑	n.d.
TAE81901G - 2 C	60,8	↑	↑	↑	n.d.
TAE81901G - 2 D	56,1	↔	↑	↑	n.d.
TAE81901G - 2 E	61,2	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		61,6	59,9	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	60,1	↔	↔	↓	-3,5
TAE81901G - Plesso	60,1	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE81901G - 5 A	70,6	↑	↑	↑	6,1
TAE81901G - 5 B	56,3	↓	↓	↓	-7,0
TAE81901G - 5 C	38,4	↓	↓	↓	-25,4
TAE81901G - 5 D	75,6	↑	↑	↑	13,0
Riferimenti		198,6	194,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	198,3	↔	↑	↔	-0,7
TAM81901E - Plesso	198,3	n/a	n/a	n/a	n/a
TAM81901E - 3 A	186,6	↓	↓	↓	-14,4
TAM81901E - 3 B	200,5	↔	↑	↑	4,8
TAM81901E - 3 C	207,6	↑	↑	↑	6,1

Istituto: TAIC81900D - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		57,4	56,0	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	64,6	↑	↑	↑	n.d.
TAE81901G - Plesso	64,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE81901G - 2 A	67,9	↑	↑	↑	n.d.
TAE81901G - 2 B	68,2	↑	↑	↑	n.d.
TAE81901G - 2 C	58,9	↔	↑	↑	n.d.
TAE81901G - 2 D	61,5	↑	↑	↑	n.d.
TAE81901G - 2 E	65,3	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		58,1	56,2	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	71,2	↑	↑	↑	10,9
TAE81901G - Plesso	71,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE81901G - 5 A	67,0	↑	↑	↑	5,0
TAE81901G - 5 B	66,4	↑	↑	↑	6,0
TAE81901G - 5 C	81,9	↑	↑	↑	21,6
TAE81901G - 5 D	70,6	↑	↑	↑	11,1
Riferimenti		197,4	191,8	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	188,2	↓	↓	↓	-12,2
TAMM81901E - Plesso	188,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TAMM81901E - 3 A	183,5	↓	↓	↓	-17,8
TAMM81901E - 3 B	181,1	↓	↓	↓	-14,2
TAMM81901E - 3 C	198,9	↔	↑	↔	-2,4

Istituto: TAIC81900D - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		67,0	65,7	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	70,3				n.d.
TAE81901G - Plesso	70,3	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE81901G - 5 A	61,4				-7,7
TAE81901G - 5 B	68,2				-1,1
TAE81901G - 5 C	79,6				10,4
TAE81901G - 5 D	73,2				5,3
Riferimenti		194,0	190,1	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	196,5				n.d.
TAMM81901E - Plesso	196,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TAMM81901E - 3 A	194,2				-8,3
TAMM81901E - 3 B	193,0				-3,4
TAMM81901E - 3 C	201,7				-1,3

Istituto: TAIC81900D - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,9	75,1	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	76,6				n.d.
TAE81901G - Plesso	76,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE81901G - 5 A	72,8				-6,8
TAE81901G - 5 B	70,7				-7,2
TAE81901G - 5 C	81,2				3,1
TAE81901G - 5 D	82,2				4,1
Riferimenti		199,1	195,3	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	196,0				n.d.
TAMM81901E - Plesso	196,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TAMM81901E - 3 A	190,1				-14,9
TAMM81901E - 3 B	195,6				-3,7
TAMM81901E - 3 C	201,9				-3,5

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
TAE81901G - 5 A	20,8	79,2
TAE81901G - 5 B	18,2	81,8
TAE81901G - 5 C	0,0	100,0
TAE81901G - 5 D	4,6	95,4
5-Scuola primaria - Classi quinte	11,2	88,8
Puglia	17,0	83,0
Sud	19,7	80,3
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
TAE81901G - 5 A	20,8	79,2
TAE81901G - 5 B	9,1	90,9
TAE81901G - 5 C	0,0	100,0
TAE81901G - 5 D	4,6	95,4
5-Scuola primaria - Classi quinte	9,0	91,0
Puglia	11,9	88,1
Sud	13,6	86,4
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TAMM81901E - 3 A	25,0	15,0	40,0	15,0	5,0
TAMM81901E - 3 B	5,3	15,8	42,1	31,6	5,3
TAMM81901E - 3 C	4,8	9,5	57,1	14,3	14,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	11,7	13,3	46,7	20,0	8,3
Puglia	12,8	22,4	31,2	23,7	10,0
Sud	16,0	24,2	30,0	20,8	9,1
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TAMM81901E - 3 A	30,0	30,0	20,0	10,0	10,0
TAMM81901E - 3 B	26,3	26,3	36,8	10,5	0,0
TAMM81901E - 3 C	4,8	38,1	23,8	28,6	4,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	20,0	31,7	26,7	16,7	5,0
Puglia	17,6	23,7	25,4	19,1	14,2
Sud	21,6	26,0	24,5	16,1	11,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TAMM81901E - 3 A	10,0	30,0	60,0
TAMM81901E - 3 B	5,6	38,9	55,6
TAMM81901E - 3 C	0,0	33,3	66,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,1	33,9	61,0
Puglia	2,9	48,5	48,6
Sud	4,5	49,9	45,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TAMM81901E - 3 A	25,0	10,0	65,0
TAMM81901E - 3 B	5,6	16,7	77,8
TAMM81901E - 3 C	0,0	14,3	85,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	10,2	13,6	76,3
Puglia	4,3	21,9	73,8
Sud	5,8	24,1	70,1
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
TAE81901G - 2 A	3	3	3	5	8	0	5	1	5	10
TAE81901G - 2 B	3	1	4	1	9	2	1	3	3	10
TAE81901G - 2 C	4	1	3	0	8	3	3	1	4	5
TAE81901G - 2 D	5	2	3	3	5	3	3	2	2	8
TAE81901G - 2 E	3	2	2	2	8	2	0	4	6	5
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
TAIC81900D	19,8	9,9	16,5	12,1	41,8	11,0	13,2	12,1	22,0	41,8
Puglia	24,5	17,2	17,6	9,1	31,6	26,4	17,5	12,5	16,5	27,2
Sud	28,0	16,1	18,0	8,8	29,0	30,2	17,3	10,8	15,7	26,0
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
TAE81901G - 5 A	3	2	1	8	9	2	3	5	4	11
TAE81901G - 5 B	6	6	2	4	4	2	5	2	4	9
TAE81901G - 5 C	21	0	0	0	0	1	0	0	2	18
TAE81901G - 5 D	1	1	3	6	8	1	3	2	6	9
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
TAIC81900D	36,5	10,6	7,1	21,2	24,7	6,7	12,4	10,1	18,0	52,8
Puglia	24,7	15,3	13,7	20,1	26,2	25,3	19,5	13,6	16,1	25,5
Sud	27,7	14,9	13,7	20,1	23,5	26,7	20,5	13,8	16,1	22,8
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		X			
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'anno scolastico 2018/19 i risultati che le classi 2^a e 5^a della Sc.Primaria conseguono sia nella prova di Italiano sia in quella di Matematica sono superiori a quelli della Puglia, del Sud ed anche a quelli della media italiana. Nessuna delle Classi presenta elevati valori di cheating. Nelle classi 3^a della SSIG le percentuali di risultato positivo per la prova di Italiano sono in linea con i riferimenti standard. Per quanto concerne gli esiti della prova di Inglese, il 91% degli alunni delle classi quinte della Sc.Primaria si attesta sul livello A1; i risultati conseguiti dagli alunni delle classi 3^a della SSIG nella prova di Inglese sono in linea, se non superiori, agli standard di riferimento. Dall'analisi dei dati emerge, altresì, che un buon numero di alunni di quinta classe si colloca nella categoria 5 per la Matematica con una percentuale superiore agli standard di riferimento e nelle categorie 3/4 per ciò che concerne l'esito di Italiano, con percentuali in linea con gli standard. La maggior parte degli alunni delle 3^a classi della SSIG occupano i livelli 3/4 per ciò che riguarda gli esiti di Italiano e i livelli 2/3 per la Matematica, percentuali abbastanza in linea con gli standard. Per quanto concerne il valore di varianza TRA le classi, I.C. riesce ad assicurare un valore perfettamente in linea con gli standard per la quasi totalità delle classi. L'effetto scuola attribuibile all'I.C. è leggermente positivo in linea o al di sopra degli standard.</p>	<p>I risultati che le classi terze della Scuola Secondaria di 1° grado conseguono nella Prova Nazionale di Matematica non sono ancora in linea con gli standard. Un discreto numero di studenti delle quinte classi della Scuola Primaria si colloca nella Categoria 1 per ciò che riguarda i risultati di Italiano, con una percentuale superiore agli standard. Per quanto concerne il valore di varianza TRA le classi quinte della scuola Primaria non sono stati ancora raggiunti valori adeguati alla media di riferimento .</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di

	<p>scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>
--	--

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile per la gran parte delle classi. La variabilità tra classi è inferiore alla media del sud e della nazione in quasi tutte le classi. La quota di studenti collocata nel livello più alto è superiore alla media regionale nella maggior parte delle classi.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'istituto, attraverso l'attuazione del curricolo verticale, potenzia l'acquisizione di tutte le competenze chiave europee, focalizzandosi su: imparare ad imparare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, sulla comunicazione nella madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, comp. matematiche e di base in scienze e tecnologia. La scuola valuta le comp. chiave attraverso l'osservazione del comportamento e la somministrazione di compiti di prestazione autentici collegati alle competenze chiave di cittadinanza, strutturati in tutti e 3 gli ordini di scuola. La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle comp. chiave: osservazioni sistematiche, prove diagnostiche, sommative e formative; compiti di realtà, prove oggettive per classi parallele, progetti extracurricolari di recupero e potenziamento. Gli studenti, nel complesso, hanno sviluppato adeguate comp. sociali e civiche; mostrano miglioramenti nell'acquisizione delle comp. digitali. Quanto allo spirito di iniziativa e imprenditorialità gli studenti hanno dimostrato di aver acquisito comp. adeguate rispetto agli obiettivi prefissati. I livelli di padronanza raggiunti dagli studenti nelle competenze chiave si attestano sul livello medio (livello B). Tale analisi dei dati si evidenzia dal confronto delle tabelle per le osservazioni sistematiche fra il I e il II quadr.</p>	<p>L'istituto continua a porsi come obiettivo il potenziamento delle strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni), nonostante ci siano stati progressi nel corrente anno scolastico.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle
--------------------------------	---

	competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono; generalmente le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate in termini di responsabilità, rispetto delle regole e collaborazione tra pari. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, tranne un ristretto gruppo di studenti.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				61,56	59,86	61,43	
TAIC81900D	TAE81901G	A	69,95	↑	↑	↑	82,61
TAIC81900D	TAE81901G	B	56,78	↓	↓	↓	72,73
TAIC81900D	TAE81901G	C	41,15	↓	↓	↓	87,50
TAIC81900D	TAE81901G	D	70,20	↑	↑	↑	80,95
TAIC81900D			58,84	↓	↔	↓	81,11

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				58,07	56,23	57,89	
TAIC81900D	TAE81901G	A	68,50	↑	↑	↑	91,30
TAIC81900D	TAE81901G	B	64,23	↑	↑	↑	72,73
TAIC81900D	TAE81901G	C	82,51	↑	↑	↑	87,50
TAIC81900D	TAE81901G	D	67,96	↑	↑	↑	85,71
TAIC81900D			71,34	↑	↑	↑	84,44

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				198,60	194,33	199,14	
TAIC81900D	TAE81901G	A	205,33	↑	↑	↑	86,36
TAIC81900D	TAE81901G	B	187,40	↓	↓	↓	95,00
TAIC81900D	TAE81901G	C	210,42	↑	↑	↑	100,00
TAIC81900D	TAE81901G	D	205,35	↑	↑	↑	95,24
TAIC81900D				↔	↑	↑	93,90

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				197,35	191,79	200,13	
TAIC81900D	TAE81901G	A	195,89	↔	↑	↓	86,36
TAIC81900D	TAE81901G	B	178,76	↓	↓	↓	95,00
TAIC81900D	TAE81901G	C	187,92	↓	↓	↓	100,00
TAIC81900D	TAE81901G	D	203,97	↑	↑	↑	95,24
TAIC81900D				↓	↔	↓	93,90

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				194,03	190,07	201,64	
TAIC81900D	TAE81901G	A	200,64	↑	↑	↔	86,36
TAIC81900D	TAE81901G	B	183,69	↓	↓	↓	95,00
TAIC81900D	TAE81901G	C	194,02	↔	↑	↓	100,00
TAIC81900D	TAE81901G	D	208,47	↑	↑	↑	95,24
TAIC81900D				↔	↑	↓	93,90

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				199,08	195,26	203,33	
TAIC81900D	TAE81901G	A	209,92	↑	↑	↑	86,36
TAIC81900D	TAE81901G	B	185,11	↓	↓	↓	95,00
TAIC81900D	TAE81901G	C	202,25	↔	↑	↔	100,00
TAIC81900D	TAE81901G	D	213,83	↑	↑	↑	95,24
TAIC81900D				↔	↑	↔	93,90

Punti di forza	Punti di debolezza
Gli esiti conseguiti al termine del primo anno di	Al momento l'efficacia del consiglio orientativo si

scuola secondaria di I grado sono ampiamente positivi, in quanto i pochi alunni non ammessi alla classe successiva sono quelli che hanno superato il monte ore necessario per la convalida dell'anno scolastico. Dalla restituzione dei dati INVALSI, si evidenzia che nelle classi quinte della scuola primaria il punteggio delle prove di Matematica si colloca a livello superiore rispetto alla media della regione, dell'area geografica di appartenenza e alla media nazionale; in Italiano si evidenzia un calo a livello nazionale e un incremento a livello dell'area geografica di appartenenza e una situazione stazionaria relativa alla regione di appartenenza e alla media nazionale. Per le classi terze della scuola secondaria di I gr. il punteggio delle prove di Italiano si colloca a livello superiore rispetto alla media della regione, dell'area geografica di appartenenza e della media nazionale; in matematica si evidenzia un calo a livello nazionale e un incremento a livello regionale e dell'area geografica di appartenenza. Per quanto riguarda i riscontri oggettivi in ordine ai risultati degli studenti nel percorso scolastico successivo, è stato avviato il monitoraggio degli stessi con gli Istituti di II gr. Pacinotti, M. Pia, Battaglini, Archita e Aristosseno. Le famiglie hanno già autorizzato alla trasmissione delle valutazioni dei propri figli al nostro Istituto a partire dal prossimo a. s.

può valutare solo attraverso le informazioni di ritorno ricevute nel corso di colloqui con le famiglie o direttamente dagli alunni. Dal prossimo a. s. la situazione cambierà in base a quanto precedentemente esposto

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il voto assegnato nella valutazione dei risultati a distanza scaturisce in modo particolare da due considerazioni: il passaggio dalla scuola primaria dell'Istituto alla scuola secondaria di primo grado avviene per la quasi totalità degli alunni. Tale successo scolastico è garantito dall'utilizzo di strategie di insegnamento/apprendimento diversificate, che contribuiscono a sostenere gli alunni in difficoltà con adeguate attività di recupero e a supportare le eccellenze con altrettante attività

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	100,0	97,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	85,0	82,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	91,7	93,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	36,7	39,7	32,7
Altro	No	5,0	11,0	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	100,0	96,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	83,9	81,5	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	92,9	94,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	32,1	35,0	30,9
Altro	No	5,4	10,3	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	98,3	94,3	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	98,3	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	65,0	65,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	95,0	91,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	83,3	70,6	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	70,0	62,6	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	96,7	95,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	71,7	58,9	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	70,0	60,8	57,9
Altro	No	3,3	6,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola TAIC81900D	Provinciale % TARANTO	Regionale % PUGLIA	Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	98,2	94,1	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	98,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	62,5	67,6	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	83,9	79,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	92,9	94,4	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	71,4	63,7	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	96,4	96,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	69,6	64,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	69,6	64,6	63,6
Altro	No	3,6	6,2	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	88,3	88,0	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	81,7	77,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	91,7	86,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,7	7,5	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	94,6	92,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	76,8	69,3	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	92,9	84,7	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	1,8	4,1	8,0

Punti di forza

Il nostro ist. assicura agli alunni dai 3 ai 14 anni un percorso format. completo che promuove la costruzione della loro identità attraverso l'analisi dei

Punti di debolezza

Nel secondo quadrimestre, a seguito della sospensione delle attività didattiche in presenza a causa dell'emergenza covid e la difficoltà di valutare

bisogni evolutivi. Viene assicurata agli alunni una continuità vert. e orizz., per favorire le competenze-chiave del processo formativo e promuovere un profilo dello stud. rispettoso della sua diversità, nella peculiarità dei diversi ord. di sc. In base all'utenza, sono stati determinati traguardi di compet. che gli studenti dovrebbero acquisire nei diversi anni tenendo conto di dimens. cognitive, abilità e motivazioni. Sono state individuate compet. fondamentali di base inclus. e trasvers. a tutte le att. di apprend., tenendo presente come "essenziali" le compet. sociali con una attenzione all'ed. alla citt. Il curricolo definito dalla sc. viene utilizzato come strumento di lavoro per la programmaz. delle attività did. e di ampliamento dell'O.F., tenendo conto degli ob. e delle compet.. Un questionario sui bisogni formativi degli alunni sottoposto alle famiglie a fine a.s., rende anche partecipe l'utenza dell'O.F. A partire dal curr. vert. i doc. individuano attraverso i dip., i consigli d'intersez., intercl. e cl. le esperienze di apprend. più efficaci, le scelte did. più significative, le strategie più idonee con attenzione all'integrazione tra disc. e alla loro aggregazione in aree. I doc. condividono ob. di apprend. specifici ed effettuano periodicamente una progettazione did. condivisa. Per la sc. prim. viene effettuata per cl. parallele, per second. di I gr. per ambiti disc. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettaz. avviene attraverso l'esame dei risultati delle prove di verifica oggi somministrate durante l'a.s. in ingresso, a medio e a lungo termine. La sc. promuove attivamente l'utilizzo di modalità did. che stimolano la partecipazione degli studenti. La maggior parte dei doc. ritiene che l'ist.sc. costruisca le linee di indirizzo condivise per il cdr.; che il PTOF risponda ai bisogni form. di tutti e pertanto l'uso dei lab. favorisce gli esiti positivi. La revisione della progettazione avviene puntualmente nei diversi ambiti di progettaz. Il sistema di valutaz. della nostra sc. valuta gli apprendimenti e le scelte did.. I doc. utilizzano mod. comuni per la progettaz. criteri comuni di valutaz. degli apprend. disc. e del comportamento. Nella scuola prim. e sec. si effettuano prove comuni strutturate (ita, mat., sto, geo., scie, lingue) in ingr, interm. e finali per tutte le cl. con criteri com. per la correzione. Nell'a.s. la somministraz. del cdr ha riguardato nel I quadr. tutte le classi, nel II solo quelle di fine ciclo ed è stata finalizzata alla valutaz. delle compet. chiave di cittad. Sono state elaborate rubr. valut. in continuità tra i 3 ord. di sc. La sc. adotta i mod. di certificaz. delle compet. per il I ciclo (D.M. 742/2017). ogni doc. progetta e realizza interv. did. specifici progetta a seguito della valutaz. degli studenti adeguando le UDA alle difficoltà emerse

le competenze trasversali attraverso la somministrazione dei compiti di realtà che vengono svolti tramite gruppi di lavoro, si è ritenuto opportuno somministrarli almeno alle classi di fine ciclo scolastico per la valutazione delle competenze disciplinari in uscita.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto,

	progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il nostro ist. ha definito un proprio curricolo verticale relativo ai tre ordini di sc. secondo quanto previsto nelle linee guida ministeriali. Una prima fase operativa ha visto i docenti, suddivisi in dipartimenti, impegnati in un percorso di costruzione del curricolo verticale attraverso l'armonizzazione di ob. di app., traguardi e contenuti. È un percorso formativo graduale e unitario, articolato attraverso i campi di esperienza nella sc. dell'infanzia e le discipline nella sc. primaria e secondaria di primo grado, in grado di garantire: continuità, qualità dell'apprendimento di ciascun alunno, perseguimento degli obiettivi generali del processo formativo, costruzione di competenze disciplinari, maturazione di competenze-chiave di cittadinanza. I docenti hanno predisposto poi un curricolo disciplinare annuale che prevede, per ogni campo d'esperienza e disciplina, i Nuclei Fondanti, gli O. di Apprendimento, i Contenuti e le Competenze attese. Il curricolo disciplinare costituisce il punto di riferimento di ogni insegnante per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto formativo della scuola e vengono sviluppate in itinere incontrando opinioni positive da parte dei genitori e degli studenti. Nella sc. sono presenti referenti dei dipart., con la partecipazione di tutti gli insegnanti di ogni ordine di scuola, responsabili di laboratorio, responsabili Invalsi, gruppo di lavoro per l'inclusione, team d'Innov. gruppo di lavoro sul RAV e PDM. La progettazione didattica periodica viene condivisa e coinvolge i docenti per classi parallele e ambiti disc. Gli esiti di tali verifiche, tabulati in apposite griglie, vengono condivisi in momenti comuni dove vengono esaminati attentamente per mettere in atto strategie di recupero e consolidamento. La maggior parte dei doc. ritiene che il D.S. intervenga nella risoluzione dei problemi; che valorizzi il lavoro; che promuova un clima di lavoro collaborativo.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
----------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola TAIC81900D	Provinciale % TARANTO	Regionale % PUGLIA	Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	96,7	92,8	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	73,3	77,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,7	3,8	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,3	22,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	96,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	66,1	72,9	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,4	4,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	19,6	19,8	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	61,7	56,4	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	93,3	94,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,0	2,8	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,0	15,8	12,8
Non sono previsti	No	1,7	0,8	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	76,8	71,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	92,9	91,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,6	4,4	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,7	14,4	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	96,7	96,0	94,5
Classi aperte	Si	48,3	61,6	70,8
Gruppi di livello	Si	81,7	73,6	75,8
Flipped classroom	Si	40,0	37,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	21,7	21,4	32,9
Metodo ABA	No	40,0	38,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	1,7	3,2	6,2
Altro	Si	36,7	35,2	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	98,2	96,5	94,1
Classi aperte	Si	46,4	49,3	57,5
Gruppi di livello	Si	80,4	74,6	79,4
Flipped classroom	Si	64,3	63,4	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	14,3	15,9	23,0
Metodo ABA	No	23,2	18,9	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	1,8	4,3
Altro	Si	33,9	34,2	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Si	11,7	9,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,7	1,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	56,7	59,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	23,3	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	16,7	15,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	11,7	25,2	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	75,0	78,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	23,3	20,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	13,3	11,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	18,3	21,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	56,7	53,1	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	3,3	1,2	1,3

Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	28,3	30,7	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,2	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Si	1,8	2,6	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,8	0,6	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	82,1	65,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	19,6	21,2	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	39,3	35,0	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	46,4	48,8	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	55,4	61,8	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	17,9	16,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	14,3	17,9	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	10,7	16,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	39,3	38,8	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	26,8	25,3	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	28,6	35,3	31,5
Lavori socialmente utili	No	1,8	0,9	3,0
Altro	No	1,8	0,6	0,4

Punti di forza

L'Ist. dispone di num. spazi lab. In ciascun plesso sono collocati 2 lab. d'inf. Nel plesso Sc. Sec. sono pres. anche 1 lab. mus. e 1 scient. Nel plesso di Sc. Pr. è presente 1 amb. d'apprend. innov. provvisto di LIM, 26 tablet, stamp. 3D, arr. modul. e conness., robot did. Ciò consente la fruiz. da parte degli alunni di mag. opp. di utilizz. di mezzi e strum. L'Ist. dispone di 2 palestre, aule LIM, ampi spazi all'aperto. Per ciascun lab. sono stati individ. ref. Tutte le classi usufr. dei lab. con precisa calendarizz. I lab. e molte aule sono dotate di LIM ed è poss. usufr. di 1 LIM mobile. I doc. allest. di propria iniz. 1 bibl. di classe in collaboraz. con le fam. Nella Sc. Sec. e nella Sc. Pr. c'è una biblioteca con servizio di prestito; la dotaz. libraria è stata incrementata con i fondi dell' "Azione #24 del PNSD e con il prog. Libriamoci. L'util. avviene con organizz. oraria sett. La Sc. è dotata di cav. e tav. da dis. Risorse per

Punti di debolezza

Nonostante la scuola si sia dotata di nuove attrezzature tecniche (LIM e PC portatili), che sono in grado di soddisfare ormai la quasi totalità delle classi, a partire da marzo 2020 non è stato possibile utilizzare i laboratori a causa dell'emergenza sanitaria da covid-19 che ha investito tutte le istituzioni scolastiche. A partire poi da settembre 2020 i laboratori dell'Istituto sono stati temporaneamente smantellati per essere adibiti ad aule ad uso delle classi con maggior numero di alunni.

<p>l'appr. sono le ore ded. alle att. lab. e progett. L'art.dell'or.scol.risulta adeg. alle exig.di appr.degli alunni.Ogni doc.calibra i tempi in funzione dei bisogni form.dell'alunno.Notev. è stato l'incr. dell'ut. in orario cur. dei lab. di infor. per attività di coding, per l'uso di piatt. e-learning eapplicaz.L'Ist.promuove l'util. di modalità did. innov., anche grazie ad iniz. di form. La disponibilità e l'apertura all'innov. metod.-did. di alcuni ins.,ha reso possibile la sperim. della "flipped classroom",una metod.innov. che ha permesso la realizz. di lez. attr. modalità non convenz. e perciò altam. motiv.Per favorire l'inclus. si utilizzano met. e strat. spec. (Feuerstein,ABA,CAA).La Sc, attrav. le attività lab.(svilup. anche con strum. tec. in possesso degli alunni come cell. e comp.) stimola l'apprendim. di tipo cooperativo tramite la realizz. di prodotti multimediali vari(video,PPT,...).Per sost. lo sviluppo del pens. cogn. con prop. di supp. alla lez. trad. si aderisce ad alcune prop. provenienti dal territorio (teatro,cinema,uscite did,gare...).L'Ist. ha elaborato un Reg. d'Ist. e un Patto Ed. di Correspons. condiviso da fam. e stud. I conflitti sono gestiti con modalità efficaci(avv. scritti, colloqui con le fam.).In ogni classe si ass. ruoli, si condiv. respons. per il risp. del mat. com.La Sc. promuove la condiv. di reg. di comp. tra gli stud. attrav. l'individ. di percorsi did.In caso di comp. problem.,quando poss,si adotta la sostituz. delle sanz. trad. con perc. educ. che coinvolgano l'intero gruppo classe(ed. alla legal.,alla conv. civ.,all'affett.).La Sc.prom. iniz. a sost. di persone svantagg. e attiva esp. di solid.(UNICEF,AIL,ANT,SIMBA ONLUS, parrocchie,...)che agev. attegg.di dispon. verso"l'altro".</p>	
---	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha investito molte risorse, economiche e professionali, nel potenziamento dei laboratori e delle aule, nella formazione dei docenti per un pieno utilizzo dei laboratori medesimi. Diversi docenti utilizzano metodologie didattiche innovative. Relativamente alla dimensione relazionale dai questionari rivolti alle famiglie e agli studenti è emerso che un significativo numero di studenti e genitori consiglierebbe l'iscrizione presso la nostra scuola e percepisce, altresì, un positivo clima relazionale tra il personale della scuola.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	81,7	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	83,3	81,4	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	83,3	80,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	58,3	63,6	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	38,3	36,4	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	33,3	32,8	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	85,5	84,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	83,6	78,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	83,6	86,5	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	56,4	61,1	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	49,1	57,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	36,4	41,0	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	89,8	92,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	86,4	88,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	78,0	54,5	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	92,7	91,2	89,5

Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	83,6	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	74,5	53,8	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	84,5	78,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	79,3	70,4	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	43,1	47,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	74,1	66,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	51,7	47,9	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	74,1	70,7	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	85,2	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	81,5	67,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	44,4	47,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	74,1	70,8	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	63,0	51,8	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	68,5	70,8	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	96,7	92,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	43,3	37,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	1,7	6,2	7,4

Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	30,0	25,4	25,9
Individuazione di docenti tutor	Si	15,0	16,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	16,7	15,2	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	6,7	11,0	22,1
Altro	No	15,0	19,7	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	94,6	90,6	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	37,5	29,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	1,8	9,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	48,2	44,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	Si	14,3	15,0	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	30,4	25,4	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	5,4	10,9	29,5
Altro	No	12,5	17,7	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	83,3	77,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,7	36,0	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	36,7	40,8	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	66,7	67,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	15,0	18,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	48,3	62,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	88,3	77,8	58,0
Altro	No	6,7	10,5	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	83,9	78,7	78,8
Articolazione di gruppi di livello per	No	35,7	33,4	37,8

classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	51,8	57,1	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	94,6	89,6	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	23,2	24,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	51,8	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	92,9	88,5	82,0
Altro	No	5,4	10,1	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti con svantaggio socio-economico e culturale, l'Istituto dedica risorse professionali ed economiche al recupero, organizzato sia in orario curricolare (attraverso le programmazioni individualizzate degli alunni e i progetti dei docenti ex potenziamento) sia in orario extracurricolare; la struttura organizzativa a supporto del recupero si basa prevalentemente su una didattica per gruppi di livello all'interno delle classi e su corsi pomeridiani destinati ad alunni indicati dai docenti nei Consigli di Classe e di Interclasse. Per supportare gli studenti con maggiori difficoltà e per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini, i docenti si avvalgono delle strumentazioni tecnologiche in larga misura presenti nell'Istituto (LIM, laboratori). Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi in tutte le classi. La valutazione dei risultati raggiunti viene effettuata dai docenti di classe attraverso la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari. Nella nostra sc. opera il GLI con incontri periodici programmati per l'inclus. di tutti gli alunni in base al PAI. La presenza della Commissione Inclusione consente di mettere in atto azioni di tutoraggio e di supporto a favore dei docenti di Sostegno incaricati annuali ed è presente la figura del Docente Referente alunni DSA – BES. Attraverso la condivisione di obiettivi e il coord. degli interventi è attivato un 'lavoro di rete' (scuola, fam, servizi sociali) a sost. dei minori DSA, BES, disabili e delle loro famiglie. I docenti curricolari e di sost. stilano il PEI (sulla base di DF e PDF) e il PDP (alunni DSA/BES) per definire finalità e obiettivi, indicare forme di collaboraz. tra scuola e famiglia, definire criteri di verifica e valutazione. Per monitorare gli obiettivi definiti si svolgono 3 incontri di GLO e di verifica del PDP. Ogni alunno viene coinvolto in tutte le attività della scuola in base alle proprie specificità. L'utilizzo da parte dei doc, curr e di sost, di metod. inclusive (cooperative learning, peer education, flipped classroom, ecc.) e di ambienti che favoriscono la messa in atto di attività coinvolgenti (LIM, lab. multim., scientifico, music. e ling.) contribuiscono a promuovere un'efficace didattica inclusiva. Un 'Protocollo di accoglienza' regola l'inclusione degli alunni disabili, DSA, BES e stranieri.</p>	<p>A seguito della sospensione delle attività in presenza causa emergenza covid dal 4 marzo 2020 i progetti fis di recupero e potenziamento infanzia, primaria e secondaria sono stati sospesi e la scuola non ha potuto partecipare a progetti in orario extrascolastico e a gare o competizioni esterne ed interne per la valorizzazione delle eccellenze.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Critero di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di inclusione degli studenti con disabilità sono di livello buono. Per l'inclusione degli studenti con disabilità, la scuola definisce i loro bisogni formativi e le attività di inclusione sono ben strutturate e monitorate nel corso dell'anno scolastico; sono attivi gruppi di lavoro interni e collaborazioni con il territorio. Per alcuni aspetti la scuola riesce a tradurre la progettazione in attività concrete, altri aspetti presentano criticità in particolare quelli relativi al potenziamento.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	98,3	96,5	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	85,0	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	91,7	94,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	81,7	81,5	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	81,7	76,6	74,6
Altro	Si	6,7	7,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	94,6	95,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	82,1	79,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	98,2	95,6	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	85,7	80,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di	Si	80,4	76,5	71,9

segmento/ordine di scuola diverso				
Altro	Sì	8,9	8,2	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	53,6	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	19,6	14,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	14,3	7,6	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	12,5	7,2	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	19,6	28,6	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	19,6	15,8	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	5,4	4,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	2,0	1,5
Altro	No	14,3	12,2	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	89,3	88,2	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	55,4	52,1	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	69,6	59,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	85,7	85,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	35,7	45,9	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	78,6	71,0	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	76,8	84,0	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	14,3	11,8	13,7
Altro	No	10,7	10,4	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI									
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
TAIC81900D	3,4	8,4	21,7	20,0	10,0	16,7	20,0	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
TAIC81900D	52,5	47,5
TARANTO	55,3	44,7
PUGLIA	61,2	38,8
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
TAIC81900D	96,7	100,0
- Benchmark*		
TARANTO	99,3	99,5
PUGLIA	99,3	99,3
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Ist. garantisce la continuità con la definizione di un curr. vert., l'utilizzo di mod. comuni di progettaz., l'incontro tra i doc. per la trasmissione di informaz. Tra la sc pr, le 3 sezz. inf. e la sc sec di 1°gr. si realizza una continuità educ. facilitata dalla struttura dell'ist. L'accoglienza coinvolge alunni delle V e della sc sec. L'Openda, garantisce a genitori e alunni di conoscere l'O.F. della sc. In occasione della formazione delle cl. si effettuano incontri tra doc per acquisire tutte le informaz. utili alla costituzione dei nuovi gruppi-cl. Nel passaggio da un ordine di sc all'altro, ogni alunno è accompagnato da una scheda ind. delle abilità acquisite e delle difficoltà incontrate. L'efficacia degli interventi realizzati per garantire la cont. è dimostrata dal n. delle iscr.; la quasi totalità degli alunni in uscita viene assorbito dall'ord. succ. dell'Ist. I processi attuati nella Cont., tra cui la realizz. di lab. did. tra alunni delle cl. ponte, manifestazioni e attività in comune che favoriscono la cont. del percorso educ. e migliorano i canali di comunicaz. tra i 3 ord di sc. Sono state potenziate le</p>	<p>A causa dell'emergenza sanitaria non è stato possibile partecipare ad iniziative e concorsi esterni ed effettuare il monitoraggio esiti degli alunni in uscita, in quanto è mancato il riscontro da parte delle scuole sec. di II grado. I rapporti con le altre scuole del territorio saranno ulteriormente intensificati attraverso attività di monitoraggio e opportune strategie relazionali</p>

attività previste nella Cont.:gli alunni hanno preso parte ad alcune iniziative ed hanno avuto l'opportunità di conoscere i nuovi ambienti e di familiarizzare con i doc dell' altro ordine di sc.A fine a.s. sono stati somministrati agli alunni delle V questionari esplorativi sulla percezione di sé, delle proprie emozioni e delle aspettative nel passaggio al nuovo ord. di sc.Le iniziative di orient. sono realizzate nell'ottica di migliorare i canali di comunicaz. tra i diversi ord di sc.,e di offrire un servizio rispondente alle istanze socio-culturali del territorio.La sc.effettua: incontri con le famiglie,somministraz. di questionari ai discenti, manifestaz.,lab.a carattere scient-inform. con uso della tecnologia ,Open day.Si registra un maggior coinvlg. dei doc. delle diverse discipline nelle attività lab. per l'orient. e nelle giornate degli Open d.Nella fase "informat." per gli alunni di III si pianificano incontri in orario curr. con i referenti delle sc.sec.di II grado;Momento positivo è rappresentato dall'Open day con l'incontro tra le famiglie-alunni e i doc. di molte sc.,in quanto favorisce una scelta più consapevole e responsabile del futuro percorso di studi dei ragazzi.Sono somministrati questionari mirati a migliorare la conoscenza di sé,delle proprie capacità ed attitudini, a rilevare gli interessi scol. e profess. ed a favorire la conoscenza dei diversi settori del lavoro e della realtà socioecon.Le fam. degli al. delle 3 hanno autorizzato la sc. a richiedere alle sc.sec. di II gr. le valutaz. interm. e finali dei nostri al. in uscita per l' a.s. 2019/2020, per effettuare il monitoraggio esiti .

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben organizzate e strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella realizzazione di diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio tra un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e mirate a fare emergere le inclinazione individuali, la conoscenza di sé e le proprie attitudini. La scuola realizza attività di orientamento coinvolgendo anche le famiglie. Nell'a.s.2019-2020 non è stato possibile effettuare il monitoraggio esiti degli alunni in uscita, in quanto è mancato il riscontro da parte delle scuole sec. di II grado. .

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,1	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		6,9	8,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		36,2	36,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	56,9	54,1	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,1	9,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		34,5	38,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	56,4	51,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		34,5	34,7	30,8
>25% - 50%	X	41,4	39,5	37,8

>50% - 75%		10,3	16,4	20,0
>75% - 100%		13,8	9,3	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		27,3	32,8	31,3
>25% - 50%	X	43,6	39,5	36,7
>50% - 75%		10,9	17,8	21,0
>75% - 100%		18,2	9,9	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	4	8,4	8,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.277,0	3.642,3	4.391,8	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	6,9	42,3	51,8	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	37,9	29,0	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	22,4	21,0	19,9

Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	29,3	20,8	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	29,3	21,8	42,2
Lingue straniere	No	60,3	39,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	17,2	19,0	19,6
Attività artistico - espressive	No	34,5	44,5	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	20,7	22,5	25,4
Sport	No	1,7	12,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	10,3	15,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	12,1	27,5	19,9
Altri argomenti	No	15,5	20,5	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La Mission e la visione dell'ist. sono chiaramente illustrati nel PTOF e nel PdM, documenti condivisi dalla comunità sc. La condivisione dei documenti nelle sedute degli organi competenti e la pubblicazione sul sito web consentono una capillare informazione e una adeguata condivisione con le famiglie ed il territorio. Attenzione particolare viene riservata al monitoraggio degli esiti e della partecipazione oltre che alla customer satisfaction. Per tutti i progetti attivati viene monitorata la percentuale di presenza e rilevato il progresso attraverso l'analisi delle prove in ingresso e in uscita e le valutazioni curricolari del I e del II quadrimestre, secondo gli strumenti condivisi nel PdM. Il grado di soddisfazione viene rilevato annualmente attraverso questionari online ed è rivolto ad alunni, genitori e personale. Dai risultati emersi scaturiscono: le proposte di conferma delle esperienze positive, l'aggiornamento delle iniziative che richiedono revisione e l'introduzione di nuove iniziative. Le proposte sono discusse e deliberate negli OO CC. La politica di gestione delle risorse umane è in pieno accordo con i piani del PTOF e il personale è supportato da: rendicontazione e trasparenza nell'applicazione delle decisioni assunte; definizione dei criteri per l'assegnazione dei compiti; attribuzione di responsabilità e di opportunità di crescita personale. Il D.S. è il coordinatore delle risorse umane e sceglie i collaboratori sulla base della propria mission; concorda col D.s.g.a la gestione del personale ATA. La remunerazione degli incarichi è determinata da quanto stabilito dalla legge, dal contratto e dalla disponibilità del FIS. In sede di contrattazione collettiva, vengono discussi i criteri di suddivisione delle somme disponibili nel FIS. La divisione dei compiti tra i doc. con incarichi di responsabilità e tra il personale ATA è chiaramente definita negli atti quali: nomine, piano delle attività, contrattazione d'Ist. La rendicontazione dei principali documenti finanziari è regolarmente approvata all'unanimità nel CdI e supera</p>	<p>Non ci sono punti di criticità da rilevare. La scuola si adopera per ricercare e proporre progetti a costo zero per le famiglie e per l'Istituto stesso.</p>

puntualmente le verifiche effettuate dai revisori dei conti. La gestione finanz. è finalizzata al raggiungimento degli obiettivi strategici previsti dal PTOF. Le risorse econ., compreso il contributo volontario, sono destinate all'acquisto di materiali di consumo e all'ampliamento dell'of. (progetti, att. di collaborazione, att. di assistenza tecnica/consulenza esterna). Il Programma annuale e Conto consuntivo, sottoposti all'attenzione del Cdl, vengono condivisi e approvati all'unanimità; puntuale informativa della gestione finanziaria viene espressa nei vari OO CC e pubblicata sul sito web. I progetti prioritari della scuola, impegnano le risorse del FIS; ciascun progetto ha una durata media di 20/30 ore. L'attività formativa è affidata a docenti esperti interni.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		3,2	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	48,4	61,0	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		27,4	21,6	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		19,4	13,9	22,7
Altro		1,6	3,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	4,0	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TAIC81900D		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	4,0	8,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	50,0	21,0	17,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,4	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,0	3,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	8,5	7,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	16,5	18,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,8	5,0	5,5
Inclusione e disabilità	1	50,0	23,4	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	6,5	5,9	7,1
Altro	0	0,0	10,9	14,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIC81900D		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	37,9	25,5	34,3
Rete di ambito	0	0,0	29,4	43,1	33,5
Rete di scopo	0	0,0	9,7	7,6	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	50,0	6,9	5,1	6,0
Università	0	0,0	0,0	1,5	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	50,0	16,1	17,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIC81900D		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	29,4	21,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	32,3	40,9	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	8,1	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	50,0	6,5	9,4	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	7,3	8,9	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	50,0	16,5	14,6	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TAIC81900D		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,6	3,6	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	18,0	31,0	17,7	17,6	19,6
Scuola e lavoro			8,2	3,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,8	2,9	3,3
Valutazione e miglioramento			8,9	5,5	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			18,7	19,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,4	4,3	5,7
Inclusione e disabilità	40,0	69,0	19,9	17,3	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			4,3	3,8	6,8
Altro			19,9	25,1	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	2,5	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIC81900D		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	0,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	1	25,0	0,7	1,5	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	11,0	16,6	19,5
Il servizio pubblico	1	25,0	2,8	1,2	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	15,9	19,1	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	6,9	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,1	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	2	50,0	13,8	6,3	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,1	0,8	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,2	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,4	3,0	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,1	1,8	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,7	0,5	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,7	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	2,8	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,8	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	6,9	4,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	6,2	7,2	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	7,6	2,8	5,2
Altro	0	0,0	14,5	15,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIC81900D		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	25,0	37,9	40,2	36,7
Rete di ambito	2	50,0	5,5	7,2	13,4
Rete di scopo	0	0,0	10,3	8,9	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	21,4	23,6	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,2	0,3
Altre istituzioni o enti	1	25,0	24,8	19,8	21,5

accreditati					
-------------	--	--	--	--	--

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	80,3	77,5	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	75,4	69,9	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	55,7	57,9	57,8
Accoglienza	Si	85,2	81,3	74,0
Orientamento	Si	83,6	78,7	77,9
Raccordo con il territorio	No	73,8	75,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	95,1	94,9	96,2
Temi disciplinari	No	41,0	39,4	40,3
Temi multidisciplinari	No	42,6	41,4	37,8
Continuità	Si	82,0	89,6	88,3
Inclusione	Si	95,1	94,7	94,6
Altro	No	14,8	19,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	23,5	16,1	13,7	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	23,5	10,0	12,8	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	23,5	6,6	8,8	9,1
Accoglienza	7,4	10,5	10,8	8,7
Orientamento	2,5	6,7	5,4	4,3
Raccordo con il territorio	0,0	2,3	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	7,4	5,5	7,0	6,5
Temi disciplinari	0,0	13,7	8,9	10,5
Temi multidisciplinari	0,0	11,2	8,3	7,1
Continuità	7,4	6,1	8,8	8,2
Inclusione	4,9	10,3	10,3	10,3
Altro	0,0	0,9	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La sc. raccoglie le esigenze formative dei docenti attraverso la rilevazione di proposte effettuate in sede di Consiglio d'Inters./Intercl./Cl., ad inizio di a.s., che vengono valutate e approvate dal Collegio dei doc. La sc. dà priorità a temi relativi allo sviluppo delle competenze digitali e tecnologiche; ai bisogni ed. speciali e alla revisione del curricolo verticale, attraverso percorsi di autoformazione e gruppi di lavoro. Ricadute positive di tali processi formativi possono rilevarsi in una maggiore acquisizione e diffusione di buone pratiche di tipo tecn-multim. tra gli operatori scolastici, nella sempre più precoce individuazione di al.BES, in crescente aumento nella scuola, nella strutturazione/attivazione di protocolli e percorsi did. individualizzati. Si sono registrate iniziative di formazione del personale doc relative all' inclusione, innovazione metodologica e digitale) promosse dalla sc in accordo con Enti di formaz accreditati e alla precoce individuazione di al. BES , in crescente aumento nella sc Prim e Sec. Tutto ciò ha determinato la strutturazione/attivazione di protocolli e percorsi did. individualizzati, in continuità tra i due ordini di sc, nonché nel cur. verticale. La scuola raccoglie le competenze professionali del personale docente attraverso la compilazione di una scheda di rilevazione strutturata. La valorizzazione del capitale professionale avviene anche attraverso un' equa attribuzione di incarichi e funzioni effettuata dal D.S. e basata su criteri condivisi collegialmente, che tengono conto delle attitudini individuali, delle esperienze professionali maturate e delle competenze acquisite negli anni dal docente e documentate nel curriculum professionale. Numerosi e produttivi sono i gruppi di lavoro. L'efficace organizzazione per Dip. disciplinari, Consigli di Classe, d'Interclasse, gruppi di lavoro per classi parallele e non, ha consentito di intraprendere percorsi di crescita su varie e importanti tematiche quali: la costituzione di un curricolo verticale, l'elaborazione di un compito di realtà quadr. per tutte le classi legato all'Unità di appr. di Cittadinanza, la predisposizione di criteri comuni per la valutazione degli studenti; l'accoglienza, la continuità e l'orientamento; la strutturazione di strumenti comuni per la verifica-val. degli al.; l'autovalutazione d'Istituto, e l'inclusione. Sono stati prodotti materiali e protocolli, documentati nel PTOF e nel PDM, e conseguiti esiti positivi che consentono di realizzare le finalità form. della ns sc. L'ist. è dotato di 2 aule docenti, organizzate e attrezzate, e di diversi spazi comuni, che consentono la condivisione di strumenti e materiali che favoriscono momenti di collaborazione.</p>	<p>Si dovranno diversificare le iniziative di formazione destinate al personale scolastico, per favorire una maggiore partecipazione.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:

	La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Si rileva la presenza di diverse iniziative di formazione individuali e collegiali incentrate su: Valutazione, realizzazione di rubriche di valutazione delle competenze e compiti di realtà, valorizzazione del merito, sicurezza, dematerializzazione, gestione documentale e conservazione digitale, inclusione, innovazione metodologica e digitale rivolta al personale docente e non docente. Si rileva inoltre una efficace e consolidata organizzazione per gruppi di lavoro che ha prodotto, negli ultimi anni, esiti positivi e funzionali al buon funzionamento della scuola. Numerosi sono i documenti prodotti: protocolli di osservazione, curriculum verticale e trasversale, unità di apprendimento, compito di realtà quadrimestrale legato all'unità di apprendimento di cittadinanza, certificazioni di competenze, questionari di rilevazione di bisogni e gradimento del servizio scolastico. Ciò è stato possibile attraverso le iniziative di aggiornamento e di formazione, il confronto professionale, la collaborazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola e la condivisione di spazi e strumenti.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	3,5	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		16,9	20,6	20,4
5-6 reti		3,4	4,7	3,5
7 o più reti		79,7	71,3	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		61,0	70,3	72,6
Capofila per una rete	X	27,1	17,8	18,8
Capofila per più reti		11,9	11,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	50,0	84,1	83,2	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	30,0	29,7	32,4
Regione	0	13,0	7,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,4	12,5	14,5
Unione Europea	0	10,3	6,3	4,0
Contributi da privati	0	2,2	3,1	3,7
Scuole componenti la rete	2	35,0	40,9	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,6	13,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,5	5,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	66,8	64,4	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	7,6	4,1	4,6
Altro	1	13,5	12,8	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	3,1	7,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,0	5,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	21,5	22,6	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,5	9,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	6,7	2,9	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,5	3,7	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione	0	4,0	3,1	5,9

scolastica				
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	13,0	7,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	3,1	2,5	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,6	9,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	6,3	3,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	7,6	9,2	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	5,4	5,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,4	1,3	1,3
Altro	0	8,1	6,7	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	66,7	54,7	46,3
Università	No	50,0	59,5	64,9
Enti di ricerca	No	15,0	11,6	10,8
Enti di formazione accreditati	No	40,0	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	28,3	28,4	32,0
Associazioni sportive	Sì	75,0	67,4	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	73,3	72,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	71,7	68,8	66,2
ASL	Sì	50,0	46,3	50,1
Altri soggetti	Sì	21,7	19,8	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	56,9	46,2	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	56,9	50,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	55,2	61,8	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	46,6	46,6	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti,	No	29,3	20,4	20,2

certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento	No	46,6	38,9	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	32,8	38,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	46,6	56,5	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	20,7	21,6	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	6,9	17,8	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	24,1	27,6	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	77,6	76,4	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	51,7	57,5	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	19,0	18,5	19,0
Altro	No	10,3	12,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	64,8	19,0	23,6	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	122,4	54,7	66,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	30,6	8,1	9,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola TAIC81900D	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	96,7	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	76,7	55,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	73,3	74,1	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	65,0	57,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	98,3	99,3	98,5
Altro	No	28,3	24,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il nostro Istituto partecipa ai seguenti progetti di rete: Rete "Muoviamo la Scuola – Torneo dell'Amicizia" a.s.18/19- "Attività formative di 2° livello sui temi dell'inclusione a.s.2019/2020 – Nota prot.m_piAOODPIT 2215 del 26-11-2019 - " Rete scuola digitale " -" Labinclusion" (attività di ricerca/azione per il coordinatore per l'inclusione). La scuola opera in sinergia con alcuni soggetti esterni per la realizzazione di quanto previsto nel Ptof attraverso accordi formalizzati con enti del territorio e associazioni sportive e culturali, ASL, Questura, Arma dei Carabinieri; si evidenzia un incremento delle intese con associazioni, enti di ricerca e fondazioni del territorio: Fondazione Michelagnoli ONLUS - Taranto, – Librerie Mandese, LiberiAmo, Ciuma Libreria dei bambini, Ubik, libreria Tortorella (l'incontro con la scrittrice Viviana Mazza), Lyons, Amministrazione comunale locale, Associazione culturale "L'Obiettivo"; "SIMBA onlus". Queste collaborazioni consentono di ampliare l'offerta formativa e fruire di apporti significativi da parte di personale qualificato. L'ist. rivolge grande attenzione al rapporto con i genitori che, insieme ai figli, sono i soggetti destinatari delle diverse att. e/o interventi educativi. La scuola coinvolge genitori e studenti attraverso: informazioni sul percorso did. programmato; trasparenza nelle azioni intraprese (adozione libri di testo, sanzioni disciplinari..) attraverso il coinvolgimento dei rappresentanti di cl. su obiettivi comuni, did. orientativa, attenzione agli alunni Bes; chiarezza ed efficacia nella comunicazione attraverso la pubblicazione sul sito del calendario scolastico con iniziative e attività realizzate/libri di testo o incontri /orari di ricevimento; comunicazioni inerenti l'org.(prot. di accoglienza alunni con Bes, DSA, disabili); funzionamento GLH; comunicazione personale ai rappr. di cl e del Cons. di Ist in occasione di riunioni; collaborazione per iniziative di solidarietà, invito a manifestazioni e/o presentazione di prodotti finali di progetti. Sono stati realizzati, tra gli altri, i seguenti incontri informativi per i genitori: " giornata mondiale "Sicurezza in rete", prevenzione cybebullismo; workshop sull'ed. ai social media. Si evidenzia una partecipazione attiva e costante dei genitori nei diversi incontri del</p>	<p>E' auspicabile una maggiore adesione a progetti in rete che consentano l'attivazione di ulteriori percorsi formativi innovativi.</p>

Cons. di Isti. .L'Ist. ha fornito alle famiglie le credenziali di accesso al portale "ARGO" per l'accesso alla visione dei compiti assegnati e dei documenti di valutazione intermedia e finale. Per assicurare lo svolgimento delle regolari lezioni durante il periodo di lockdown a causa della pandemia da coronavirus Covid_19 l'Ist. ha adottato come strumento di interazione per la DAD la piattaforma g_suite con tutte le sue applicazioni.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola opera in sinergia con soggetti esterni del territorio e partecipa a progetti in rete per ampliare l'offerta formativa e migliorare la qualità dei percorsi formativi proposti all'utenza. Il grado di coinvolgimento delle famiglie nelle diverse iniziative e attività promosse dalla scuola è alto, così come la partecipazione dei genitori agli organi collegiali.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali rispetto alla percentuale di riferimento nazionale

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Favorire e condividere tra i docenti la diffusione e l'utilizzo nella didattica quotidiana di metodologie didattiche innovative.

2. Inclusione e differenziazione

Prevedere percorsi di recupero e potenziamento di italiano, matematica e inglese in orario extracurricolare.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Migliorare il livello delle competenze di cittadinanza.

Traguardo

Raggiungimento del livello intermedio e avanzato per almeno il 50% degli alunni.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere azioni strategiche con il territorio.